

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Familia în context contemporan			Cod	FSSU.ASJ.ASGV.M.I O.1.2100.E-6.1
2.2. Titular activități de curs	Felicia Morândău				
2.3. Titular activități practice	Felicia Morândău				
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Videoproiector, tablă, Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Videoproiector, tablă, Classroom

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei:				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalul cursului studentul/absolventul va ști să explice teoriile sociologice și psihosociale privind familia în societatea contemporană (C38, C40)			1
RÎ 2	La finalul cursului studentul/absolventul va ști să Identifică factorii sociali, economici și culturali care influențează structura și funcționarea familiei (C38, C40)			1
RÎ 3	La finalul cursului studentul/absolventul va înțelege riscurile sociale și vulnerabilitățile familiilor în contexte de criză (C38, C40)			1
RÎ 4		- La finalul cursului studentul/absolventul va fi capabil să aplice abordări holistice și multidisciplinare pentru sprijinirea familiilor (C4, C38)		0,5
.....		La finalul cursului studentul/absolventul va fi capabil să planifice și să implementeze intervenții sociale orientate spre nevoile		0,5



		familiei (C40)		
RÎ n			La finalul cursului studentul/absolventul va fi în măsură să manifestă responsabilitate în promovarea drepturilor și bunăstării membrilor familiei (C31)	0,5
			La finalul cursului studentul/absolventul va fi în măsură să respecte normele etice și deontologice în lucrul cu familiile vulnerabile (C21)	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea de competențe în zona analizei și înțelegerii evoluției instituției familiei și a caracteristicilor specifice acesteia în prezent.
7.2. Obiectivele specifice	Înțelegerea legăturii dintre evoluția societății și evoluția instituției familiei. Cunoașterea funcțiilor familiei și a schimbărilor apărute la nivelul acestora. Cunoașterea stilurilor de viață alternative și înțelegerea modului de apariție. Cunoașterea și înțelegerea principalelor probleme cu care se confruntă instituția familiei astăzi. Înțelegerea rolului asistenței sociale în gestionarea problemelor cu care se confruntă familia. Dezvoltarea abilităților de analiză a evoluției familiei și a schimbărilor produse la nivelul acesteia cu ajutorul datelor statistice.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Prezentarea obiectivelor cursului, a tematicii și a strategiei de evaluare. Instituția familiei: definiții, evoluție.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 2	Relația dintre tipul de familie și tipul de societate. Analiza schimbărilor produse la nivelul instituției familiei. Familia postmodernă.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 3	Modele de căsătorie în România și în lume. Stadiile vieții de familie – schimbări produse la nivelul fiecărui stadiu.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația, exercițiul	2
Curs 4	Stadiile vieții de familie – principalele provocări ale fiecărui stadiu din perspectiva asistenței sociale.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 5	Alegerea partenerului: influențe psihologice și sociale. De la convenția socială, la dragostea romantică, la speed dating.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 6	Stiluri de viață alternative la familia clasică: uniunea consensuală, familiile fără copii, familia monoparentală.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 7	Stiluri de viață alternative la familia clasică: alternative parenting, celibatul, cuplurile de homosexuali.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 8	Evaluare intermediară.		2
Curs 9	Perspective teoretice asupra familiei: structural-funcționalismul, teoria sistemică, teoria schimbului social.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 10	Teoria alegerii raționale, Teoria conflictului, Interacționismul simbolic.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 11	Noi modele și provocări ale familiei moderne: mamele angajate, familia cu dublă carieră.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 12	Conflictul muncă familie, căsătoriile la distanță ("commuting marriage").	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2



Curs 13	Probleme asociate cu familia contemporană: divorțul, familiile refăcute, violența în familie.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 14	Funcții ale familiei scoase în afara acesteia: îngrijirea copiilor și îngrijirea vârstnicilor.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²⁰	Nr. ore
Seminar 1	Prezentarea condițiilor de desfășurare a seminarului. Discuții pe marginea temelor de proiect.	dezbateră, exemplificarea, explicația	2
Seminar 2	Indicatori ai schimbării familiei. Surse de date pentru analiza fenomenelor legate de familie: INS, EUROSTAT, Ministerul Muncii și Justiției Sociale, Ministerul Sănătății, ANPDC, UNICEF etc.	dezbateră, exemplificarea, explicația, conversația euristică	2
Seminar 3	Indicatori ai schimbării familiei: cupluri fără copii, cupluri consensuale, familii refăcute, programe de susținere a natalității etc.	dezbateră, exemplificarea, explicația, conversația euristică	2
Seminar 4	Susținere proiect: Studiu longitudinal pe marginea fenomenelor demografice/sociale precum: nupțialitate, divorțialitate, migrația părinților.	dezbateră, exemplificarea, explicația, conversația euristică	2
Seminar 5	Susținere proiect: Studiu longitudinal pe marginea fenomenelor demografice/sociale precum: natalitate, fertilitate, adopții, avorturi.	dezbateră, exemplificarea, explicația, conversația euristică	2
Seminar 6	Evaluare finală proiecte. Feedback și idei de cercetare.	dezbateră, exemplificarea, explicația, aplicații practice	2
Seminar 7	Evaluare finală proiecte. Feedback și idei de cercetare.	dezbateră, exemplificarea, explicația, aplicații practice	2
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Bourdieu, Pierre. 2003. <i>Dominația masculină</i>. București: Editura Meridiane. Iluț, Petru. 1995. <i>Familia. Cunoaștere și asistență</i>. Cluj-Napoca: Editura Argonaut. Gherghel, Ana. 1999. Familiile monoparentale: între marginalizare, excludere socială și model alternativ al familiei în <i>Revista română de sociologie</i>, anul X, nr. 5-6: 489-498. Girard, Alain. 1971. <i>Alegerea soțului – fenomen social</i>. În Ion Drăgan și Ion Aluaș coord. <i>Sociologia franceză contemporană</i>, București, Editura politică. Mitrofan, Iolanda. 1999. Schimbări și tendințe în structura și funcțiile familiei în țara noastră în <i>Revista română de sociologie</i>, anul X, nr. 5-6. Morândău, Felicia. 2016. How important is family in contemporary society? Changes in family functions În <i>Convergent discourses. Exploring the context of communication</i>. Editori Iulian Boldea și Dumitru Mircea-Buda, 213-223, Tg. Mureș: Arhipelag XXI. Disponibil la https://old.upm.ro/cii/CCI-04/Psy/Psy%2004%2024.pdf.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Bauman, Zygmunt. 2000. <i>Modernitatea lichidă</i>. Prahova: Editura Antet. Becker, Gary și Nigel Toms. 1976. Child endowments and the quality and quantity of children. <i>The Journal of Political Economy</i>, vol. 84, nr. 4: 143-162. Becker, Gary. 2007. The role of the Family in Modern Economic Life În: Scott A. Loveless și Thomas Holman (eds.). <i>The Family in the New Millennium: World Voices Supporting The „Natural” Clan (vol.I)</i>. Westport: Praeger Publishers: 1-11. Berger, Peter și Thomas Luckmann. 1999. <i>Construirea socială a realității</i>. București: Editura Univers. Bourdieu, Pierre. 2000. <i>Simțul practic</i>. Iași: Editura Institutului European. Buss, David. 1985. Human mate selection. <i>American Scientist</i>, 73: 47-51. Byrne, Donn. 1971. <i>The attraction paradigm</i>. New York: Academic Press. Ciupercă, Cristian. și Mitrofan, Iolanda. 1999. Uniunea liberă sau preferința pentru autonomie a cuplului modern în <i>Revista română de sociologie</i>, anul X, nr. 5-6: 493-499. Cochran, Moncrieff M. și Lars Gunnarsson. 1985. A follow-up story of group day care and family-based childrearing patterns. <i>Journal of Marriage and the Family</i>. 47: 297-309. Collins, Randall. 1988. <i>Sociology of Marriage and the Family</i>. Chicago: Nelson Hall. Damian, Natalia. <i>Sociologia familiei. Note de curs</i>. Centrul de multiplicare al Universității din București, 1972. Davis, Kingsley. 1960. Legitimacy and the incest taboo. In Norman Bell and Ezra Vogel eds. <i>A modern Introduction to the Family</i>. New York: The FreePress. Dutton, D. G. și P. A. Aron. 1974. Some evidence for heightened sexual attraction under conditions of high anxiety. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>. 30: 510-517. Engels, Friedrich. 1884. <i>Origin of the Family, Private Property, and the State</i>. Disponibil la https://www.marxists.org/archive/marx/works/download/pdf/origin_family.pdf Filipescu, Ion. 2006. <i>Tratat de dreptul familiei</i>. București: Universul Juridic Hays, Laurie. 1987. Pay problems: how couples react when wives out-earn husbands. <i>Wall Street Journal</i>. 19: 19. Helliwell, John, Richard Layard și Jeffrey Sachs. 2017. <i>World Happiness Report 2017</i>. Disponibil la: http://worldhappiness.report/ed/2017/. Hetherington, Mavis, Martha Cox și Roger Cocs. 1982. Effects of divorce on parents and children. In M. E. Lamb ed. <i>Nontraditional families: parenting and child development</i>. Hillsdale: Erlbaum. Iluț, Petru. 1996. Familia și gospodăria. În Traian Rotariu. și Petru Iluț. (coord.) <i>Sociologie</i>. Cluj-Napoca: Editura Mesagerul. 213-243. Kerckhoff, Alan. 1974. The Social Context of Interpersonal Attraction. In Ted Huston. <i>Foundations of Interpersonal Attraction</i>. Pennsylvania: University Park. Kessler, Ronald și James McRae. 1981. Trends in sex and psychological distress. <i>American Sociological Review</i>. 46: 443-452.

Kingstone, Paul și Steven Nock. 1987. Time together among dual-earner couples. *American Sociological Review*. 52: 391-400.

Mair, Lucy. 1971. *Marriage*. The Penguin Books.

Malinowski, Bronislaw. 1927. *Sex and Repression in Savage Society*. London: Routledge and Kegan Paul.

Marian, Simion Florea. Nunta la români. București, Editura Grai și suflet, 1995.

Mead, Margaret. 1962. *Male and female*. Londra: The Penguin Books.

Mead, Margaret. 1966. *Marriage in Two Steps* în *Redbook*, 127 (iul.).

Meredith, Dennis. 1986. Dad and the kids. *Psychology Today*. 19:62-67.

Middleton, Russel. 1962. A deviant case: Brother-sister and father-daughter marriage in Ancient Egypt. *American Sociological Review*, 27: 603-611.

Moore, Didi. 1984. It's me or either me or your job. *Working woman*. Aprilie: 108-11.

Murstein, Bernard. 1976. *Who Will Marry Whom?* New York: Springer.

Mitrofan, Nicolae. și Iolanda Mitrofan. 1991. *Familia de la A...la Z*. București: Editura Științifică.

Perrot, Michelle. 1997. Figuri și roluri. În: Philippe Aries și George Duby (coord). *Istoria vieții private*. Vol. VII. București: Editura Meridiane.

Rubenstein, Carin. 1982. Real men don't earn less than their wives. *Psychology Today*. 16: 36-41.

Schaefer, Robert și Lamm, R. 1995. *Sociology*. New York: McGraw Hill.

Smilgis, Martha. 1988. The dilemmas of childlessness. 2 mai: 88-90.

Stacey, Judith. 2003. The making and unmaking of modern families. În: David Cheal (ed.) 2003. *Family. Critical concepts in sociology*. Londra: Routledge.

Stacey, Judith interviu din data de 9 februarie 2007 disponibil la: www.youtube.com/watch?v=gaCCe9XVSRo, accesat 24 septembrie, 2015.

Voinea, Maria. 1978. *Familia și evoluția sa istorică*. București: Editura Științifică și Enciclopedică.

Winch, Robert. 1958. *Mate Selection: A Study of Complementary Need*. New York: Harper and Row.

White, James. 2005. *Advancing family theories*. Londra: Sage Publications.

White, James M., Todd F. Martin, Kari Adamsons. 2019. *Family Theories: An Introduction*. London: Sage.

https://en.wikibooks.org/wiki/Introduction_to_Sociology/Family#cite_note-11

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Cunoașterea modului în care a apărut și funcționează instituția familiei în vederea asigurării unei intervenții eficiente la nivelul acesteia.

Cunoașterea diferitelor modele de familie și a problemelor specifice cu care se confruntă acestea.

Dezvoltarea deprinderii de a analiza schimbările care au apărut și apar la nivelul familiei, în strânsă legătură cu schimbările de la nivelul sistemului social mai larg.

Dezvoltarea abilităților de a analiza evoluția familiei pornind de la date statistice disponibile.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²³ :	P _{1.1} =20% N _{1.1} ≥5	P ₁ =70% N ₁ ≥5	nCPE P ₁ = P _{1.1} + P _{1.4}
		Teme de casă:	P _{1.2} = _ % N _{1.2} ≥5		
		Alte activități ²⁴ :	P _{1.3} = _ % N _{1.3} ≥5		
		Evaluare finală:	P _{1.4} =50% N _{1.4} ≥5		



11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	$P_2=30\%$ $N_2 \geq 5$	nCPE
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică	$P_3= _ \%$ $N_3 \geq 5$	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	$P_4= _ \%$ $N_4 \geq 5$	
11.5 Standard minim de performanță ²⁵			$N_T=5$	$P_T=100\%$

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_1_|_|7_| / |_|0_|_|9_| / |_|2_|_|0_|_|2_|_|5_|

Data avizării în Departament: |_|2_|_|3_| / |_|0_|_|9_| / |_|2_|_|0_|_|2_|_|5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Felicia Morândău	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/qhiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Cercetarea în științele sociale: principii, metode și practici	Cod	FSSU.ASJ.ASGV.M.IO.1.2010.E-6.2
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Horațiu M. RUSU		
2.3. Titular activități practice	Dr. Mara Birou		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2		1	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28		14			42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					47
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală curs dotată cu tablă/tablă interactivă, videoproiector, ecran proiecție, instalație de sonorizare, acces la internet și softuri de prezentare, acces la platforme de învățare interactivă
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sală seminar dotată cu tablă/tablă interactivă, videoproiector, ecran proiecție, acces la internet și softuri de prezentare, acces la platforme de învățare interactivă

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

6. Rezultatele învățării

7. Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	(C1) La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să definească concepte, teorii și paradigme folosite în cercetare, care stau la baza intervenției sociale;			1
Rî 2	(C2) La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să identifice și să clasifice metode, tehnici și procedee utilizate în cercetarea avansată și diagnoza sistemelor sociale și soluționarea problemelor sociale.	(A3) La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să identifice metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea avansată a fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice.		1,5
Rî 3	(C1) La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să formuleze ipoteze și să operaționalizeze concepte cheie pentru explicarea și interpretarea la nivel avansat a fenomenelor sociale.		(R5) La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să construiască și să evalueze indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale.	1,5
Rî 4	-	(A2) La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să elaboreze modele avansate de cercetare a fenomenelor sociale prin utilizarea metodologiilor consacrate	(R2) La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să elaboreze proiecte de cercetare avansate în toate domeniile vieții sociale și pe toate nivelurile de agregare socială	0,5
Rî 5	-		(R7) La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să descrie implicațiile etice și sociale ale procesului de cercetare socială	0,5

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general	La finalul cursului, studenții masteranzi trebuie să fie capabili să: - Consolidarea cunoștințelor din aria metodologiei/ metodelor de cercetare în științele sociale. - Deprinderea de abilități legate de proiectarea cercetării, adaptarea metodelor la specificul obiectului studiat și pregătirea analizei datelor. - Creșterea capacității de a conecta cunoștințele teoretice cu modul de validare empirică. - Introducerea în metodele contemporane de cercetare (mixedmethods, analiză multnível, analiza cantitativă a datelor calitative)
8.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea de abilități de identificare, definire și descriere a conceptelor, perspectivelor metodologice, principiilor de investigare și analiză a problemelor sociale și strategiilor de cercetare Dezvoltarea de abilități de identificare a strategiilor de cercetare adecvate scopului/obiectivelor cercetării și bugetelor (de timp/financiar) fixate Dezvoltarea de abilități de proiectare de cercetări sociale Dezvoltarea abilităților de a construi schițe de proiecte de cercetare concrete. Formarea deprinderilor de a formula ipoteze și a operaționaliza conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea fenomenelor investigate Dezvoltarea competențelor de a comunica idei și concepte specifice Dezvoltarea competențelor de a argumenta creativ și critic Dezvoltarea competențelor de a adresa întrebări care conduc la învățare și auto-învățare Dezvoltarea competențelor de colaborare eficientă, productivă în echipe

9. Conținuturi

9.1. Curs¹⁷		Metode de predare¹⁸	Nr. ore
Curs 1	Preliminarii. Introducere în cercetarea socială.	Prelegere, Dezbateri	2
Curs 2	Principiile cercetării sociale. Recapitularea tipurilor de metode. Avantaje și dezavantaje. Etica cercetării sociale	Prelegere, Dezbateri	6
Curs 3	Ancheta pe bază de chestionar. Principii de proiectare a cercetării. Scale. Măsurare socială. Eșantionare. Populații ascunse. Generarea itemilor.	Prelegere, Dezbateri	4
Curs 4	Analiza documentelor sociale. Analiza de conținut	Prelegere, Dezbateri	3
Curs 5	Experimentul și observația. Avantaje, condiție de aplicare, limitări.	Prelegere, Dezbateri	4
Curs 6	Studiul de caz. Metode mixte. Avantajul metodelor mixte.	Prelegere, Dezbateri	2
Curs 7,8	Interviul în profunzime și cel de grup. Mod de aplicare. Condiții. Eșantionarea.	Prelegere, Dezbateri	4
Curs 8	Testare docimologică în evaluarea formativă	Prelegere, Dezbateri	1
Curs 9	Analiza secundară a datelor. Surse de date. Adecvarea metodei la obiectul studiat.	Prelegere, Dezbateri	2
Curs 10	Principiile analizei comparative. Longitudinal și transversal. Identificarea surselor de date. Despre pregătirea & analiza datelor	Prelegere, Dezbateri	2
Total ore curs:			28

9.2. Activități practice

¹⁷ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁸ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

Activități practice (8.2.a. Seminar¹⁹/ 8.2.b. Laborator²⁰/ 8.2.c. Proiect²¹)	Metode de predare	Nr. ore
Calitativ si cantitativ – exemple	Discuții, exerciții, demonstrații	2
Interviul – exemple, simulare	Discuții, exerciții, demonstrații	4
Focus Grupul – exemple, simulare	Discuții, exerciții, demonstrații	4
Analiza documentelor (de conținut, hermeneutică) - exemple	Discuții, exerciții, demonstrații	4
Total ore seminar/laborator		14

10. Bibliografie

10.1. Referințe bibliografice recomandate	Babbie, Earl. 2010. Practica cercetării sociale, Iași: Polirom.
	Blaikie Norman. 2010. Modele ale cercetării sociale. CA Publishing
	Bloor, M. et al. 2002. Focus Groups in Social Research. Sage Publishing
	Bryman Alan 2016. Social. Research Methods. Oxford University Press
	Bryman Alan. 2004. Research Methods and Organization Studies. Routledge
	Burawoy, Michael. 2009. The Extended Case Method Four Countries, Four Decades, Four Great Transformations, and One Theoretical Tradition. University of California Press.
	Creswell, J. W. 1998. Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions. Sage Publications, Inc.
	Denzin, Norman K. & Yvonna S. Lincoln. 2005. The SAGE Handbook of Qualitative Research. Sage Publications.
	Hakim, Catherine. 1982. Secondary analysis in social research: a guide to data sources and methods with examples. Routledge
	Iluț, Petru. 1997. Abordarea calitativă a sociumanului, Iași: Polirom.
	Mărginean, Ioan, 2000. Proiectarea Cercetării Sociologice, Iași, Polirom.
	King, G., Keohane, R., Verba, S. et al. 2000. Fundamentele cercetării sociale. Iași: Polirom
	Krippendorff, Klaus. 2004. Content Analysis. An Introduction to Its Methodology. Sage.
	Rotariu, Traian și Iluț, Petru. 1997. Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Iași: Polirom
	Silverman, David. (ed.) 1997. Qualitative Research. Theory, Method & Practice. Sage Publications.
10.2. Referințe bibliografice suplimentare	Strauss, Anselm. 2010. Qualitative Analysis for Social Scientists. Cambridge University Press
	Chelcea, S. 2001. Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. București. Editura Economică
	Darlington, Yvonne & Dorothy Scott. 2002. Qualitative Research in Practice. Stories from the Field. Allen & Unwin.
	Morandau Dorel 2010. Metodologia cercetării sociale. Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu
	Vlasceanu Lazăr. 2013. Introducere în metodologia cercetării sociologice. Iași, Polirom.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²²

Proiectarea de cercetări științifice la nivelul organizațiilor
--

¹⁹ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²⁰ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²¹ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²² Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

12. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²³
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ : <i>Test intermediar (nCPE)</i>	20%	75% (minim 5)	
		Teme de casă: -	%		
		Alte activități ²⁵ : <i>Evaluare orală prin participare activă la dezbaterile din cadrul cursului și contribuție la clarificarea de probleme (nCPE)</i>	5%		
		Evaluare finală: <i>Verificare scrisă în evaluarea sumativă (examen final)</i>	50 % (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evaluare continuă activitate seminar pe bază de proiect și chestionare orală		25%	nCPE
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁶					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. dr. Horațiu M. RUSU	

²³ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁴ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. dr. Adela E. POPA	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistența Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Asistența Socială a Grupurilor Vulnerabile. Politici și Strategii de Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Stratificare și mobilitate socială	Cod	FSSU.ASJ.ASGV.M.IO.1.2000.E-6.3
2.2. Titular activități de curs	Prof univ dr Ionela Vlase		
2.3. Titular activități practice	Prof univ dr Ionela Vlase		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	D

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	0	0	0	0	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	0	0	0	0	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)					97
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	

6. Rezultate ale învățării¹⁷

7. Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C1. La finalul cursului, studentul va fi capabil să definească conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale datorate inegalităților și stratificării în organizații, comunități, grupuri.			2
RÎ 2	C3. La finalul cursului, studentul va ști să explice menținerea problemelor sociale în organizații cauzate de prejudecăți precum sexism, rasism, clasism.			1
RÎ 3		A9. La finalul cursului studentul va putea să aplice mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice		1
RÎ 4			R.4 La finalul cursului studentul va putea să elaboreze strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea fenomenelor sociale complexe care conduc la stratificarea socială în organizații, instituții și grupuri.
7.2. Obiectivele specifice	Documentarea legăturilor dintre pozițiile de clasă și status în accesul la resurse economice, sociale și culturale. Analiza critică a mecanismelor de reproducere a stratificării sociale prin intermediul instituțiilor precum școala, familia, piața muncii. Înțelegerea consecințelor inegalităților sociale din cadrul organizațiilor și promovarea

politicilor inclusive care să reducă inegalitățile de gen, etnie, vârstă, clasă, etc.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Conceptul de stratificare socială	Prelegere, dezbateri	2
Curs 2	Inegalități sociale și stratificare în organizații	Prelegere, dezbateri	2
Curs 3	Sisteme de stratificare socială: sclavia, casta, starea, clasa	Prelegere, dezbateri	2
Curs 4	Geneza și evoluția teoriilor aplicate stratificării sociale	Prelegere, dezbateri	2
Curs 5	Perspectiva funcționalistă asupra stratificării sociale: teza Davis&Moore	Prelegere, dezbateri	2
Curs 6	Teoria conflictului	Prelegere, dezbateri	2
Curs 7	Stratificarea socială din perspectiva interacționalismului simbolic	Prelegere, dezbateri	2
Curs 8	Perspectiva culturalistă în stratificare	Prelegere, dezbateri	2
Curs 9	Inegalități sociale și stratificare în societățile postcomuniste	Prelegere, dezbateri	2
Curs 10	Mobilitate socială: definiție și tipuri de mobilitate	Prelegere, dezbateri	2
Curs 11	Determinanții mobilității sociale - Educația	Prelegere, dezbateri	2
Curs 12	Determinanții mobilității sociale - Migrația	Prelegere, dezbateri	2
Curs 13	Mobilitate și schimbare socială	Prelegere, dezbateri	2
Curs 14	Conceptul de stratificare socială revizitat	Prelegere, dezbateri	2
Total ore curs:			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Acker, Joan. 2009. “From Glass Ceiling to Inequality Regimes.” <i>Sociologie Du Travail</i> 51(2):199–217.
	Bourdieu, Pierre 1984 (1979). <i>Distinction. A social critique of the judgement of taste</i> . Cambridge; Harvard University Press
	Randall Collins. (2019) <i>The Credential Society. An Historical Sociology of Education and Stratification</i> , Columbia University Press
	Eglitis, D. 2011. Class, Culture, and Consumption: Representations of Stratification in Post-communist Latvia. <i>Cultural Sociology</i> , 5(3), 423–446.
	McDonald, Steve and Richard A. Benton. 2017. “The Structure of Internal Job Mobility and Organizational Wage Inequality.” <i>Research in Social Stratification and Mobility</i> 47:21–31.
	Pfeffer, Jeffrey. 1977. “Toward an Examination of Stratification in Organizations.” <i>Administrative Science Quarterly</i> 22(4):553–67.
	Pop, C. 2016. <i>Clase sociale în România. Metodologia inegalităților</i> . Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Revillard, Anne et al. 2018. “Gender , Class and Bureaucratic Power : The Production of Inequalities in the French Civil Service.” <i>Revista Internacional de Organizaciones</i> (20):39–57.
	Savage, M., Devine, F., Cunningham, N., Taylor, M., Li, Y., Hjellbrekke, J., et al. A New Model of Social Class? Findings from the BBC's Great British Class Survey Experiment. <i>Sociology</i> , 47(2), 219-250.
	Schwalbe, Michael et al. 2000. “Generic Processes in the Reproduction of Inequality: An Interactionist Analysis.” <i>Social Forces</i> 79(2):419–52.

	Shin, Taekjin. 2009. “Earnings Inequality within Organizations.” Social Science Research 38(1):225–38.
	Tușiș, P. 2011. Structură, stratificare și mobilitate socială. In L. Vlăsceanu (Ed.), Sociologie (pp. 294–336). Iași: Polirom.
	Tumin, Melvin. 1953. “Some Principles of Stratification: A Critical Analysis: Comment.” American Sociological Review 18(4):387–94.
	Vasile, M. 2008. Stratificare socială în România: O analiză de clase latente. Calitatea Vieții, 19(3), 365–388.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

- Valorificarea competențelor absolvenților de master de a dispune de capacitatea de analiză și sinteză a cauzelor structurale și instituționale care determină poziția socială a grupurilor sociale în funcție de volumul de capital social, economic și cultural de care dispun.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	0%	100%	
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități ²³ :	0%		
		Evaluare finală:	100%		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			0%	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			-	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese				
11.5 Standard minim de performanță ²⁴					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | _ 1 _ | _ 5 _ | / | _ 0 _ | _ 9 _ | / | _ 2 _ | _ 0 _ | _ 2 _ | _ 5 _ |

Data avizării în Departament: | _ 2 _ | _ 3 _ | / | _ 0 _ | _ 9 _ | / | _ 2 _ | _ 0 _ | _ 2 _ | _ 5 _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Ionela Vlase	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. credite = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSdP \times C_C + TOApSdP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Etică și deontologie în ASGV				Cod	FSSU.AS.ASGV.M1. O1100.E5.4
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Sorina Corman					
2.3. Titular activități practice						
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E	
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O		2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	0	0	0	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14	0	0	0	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ ($NOSI_{sem}$)					97
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					28
3.5. Total ore pe semestru¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala dotată cu tablă SMART, mobilier adaptat în cazul masteranzilor cu dizabilități
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sala dotată cu tablă SMART, mobilier adaptat în cazul masteranzilor cu dizabilități

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să explice critic fundamentele contemporane ale eticii în asistența socială, incluzând etica normativă, etica aplicată, deontologia profesională și codurile etice din asistența socială și profesiile conexe (C1, C21, C27)	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să analizeze și soluționeze dileme etice complexe, utilizând cadre de analiză etică și luând în considerare consecințele deciziilor alternative asupra beneficiarilor și instituțiilor (C6, C8, C21)	La finalul disciplinei, studentul va demonstra asumarea responsabilității etice și profesionale în raport cu beneficiarii, instituțiile și societatea, inclusiv în situații de presiune organizațională sau constrângere legală (C 21; C27; C34)	1
RÎ 2	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să analizeze comparativ paradigmele etice majore (etica justiției vs. etica îngrijirii) și relevanța acestora pentru practica socială contemporană (C1, C4, C16)	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să aplice principiile etice ale autonomiei, protecției, proporționalității și responsabilității în evaluarea situațiilor de risc, coerciție și consimțământ informat (C10, C11, C17)	La finalul disciplinei, studentul va demonstra respect pentru demnitatea, autonomia și drepturile persoanelor vulnerabile, manifestat prin atitudini non-discriminatorii și practici etice reflexive (C 3; C31; C33; C40)	1

RÎ 3	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să descrie și interpreteze dilemele etice generate de conflictul dintre lege, politici publice și judecata morală profesională, în contexte de control social și intervenție legitimă (C21, C30, C31)	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să integreze perspectiva beneficiarului în procesul decizional, inclusiv prin participare, empowerment și analiză narativă a experiențelor de viață (C12, C22, C32)	La finalul disciplinei, studentul va demonstra angajament față de justiția socială, incluziune și etica îngrijirii , în raport cu politicile sociale, instituțiile și practicile profesionale (C4, C16, C29-32)	2
RÎ 4	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să explice implicațiile etice ale intervenției în domeniul protecției adulților vulnerabili, vârstnicilor, sănătății mintale și dizabilității, din perspectiva drepturilor omului și a justiției sociale (C3, C14, C33)	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să argumenteze etic rolul advocacy-ului și al intervenției profesionale în contexte instituționale, multiculturale și globale (inegalități, migrație, războaie) (C19, C19, C31)		1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Disciplina Etică și deontologie în asistența socială își propune să dezvolte la studenți capacitatea de analiză critică, judecată morală profesională și responsabilitate etică în intervenția socială, prin înțelegerea fundamentelor contemporane ale eticii, a dilemelor etice complexe și a implicațiilor etice ale practicilor instituționale și politicilor sociale, în lucrul cu adulți vulnerabili și grupuri aflate în situații de risc, în contexte naționale și globale.
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea capacității studenților de a înțelege și analiza critic fundamentele contemporane ale eticii în asistența socială, incluzând etica normativă, etica aplicată, deontologia profesională și rolul codurilor etice în practica profesională. Formarea competențelor de analiză și gestionare a dilemelor etice complexe apărute în intervenția socială, în special în situații de conflict între lege, politici publice și judecata morală profesională. Consolidarea unei perspective etice reflexive asupra intervenției cu adulți vulnerabili, incluzând protecția vârstnicilor, sănătatea mintală și dizabilitatea, cu accent pe autonomie, protecție, participare și justiție socială. Stimularea asumării responsabilității profesionale, a rolului de advocacy și a gândirii critice asupra eticii instituțiilor și politicilor publice, în contexte organizaționale, multiculturale și globale.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
--------------------------------	--	----------------



Curs 1	Fundamente contemporane ale eticii în asistența socială (Etica normativă, etica aplicată și deontologia profesională, Coduri etice în asistența socială și profesiile conexe, Etica îngrijirii vs. etica justiției)	Expunere interactivă cu întrebări problematizatoare	2
Curs 2		Analiza comparativă a paradigmelor etice (etica justiției vs. etica îngrijirii) Exerciții de poziționare morală pe baza unor situații profesionale concrete	
Curs 3	Dileme etice - Când legea și etica intră în conflict (Supremația legii vs. judecata morală profesională, Control social și legitimitatea intervenției, Limitele etice ale autorității profesionale)	Analiza de caz cu decizii alternative și consecințe etice diferite	2
Curs 4		Dezbateri ghidată asupra raportului dintre obligația legală și judecata morală profesională Joc de rol instituțional (profesionist – instituție – beneficiar)	
Curs 5	Etica în protecția adulților vulnerabili și a vârstnicilor (Abuzul asupra vârstnicilor și responsabilitatea profesională, Participarea persoanelor vârstnice în procese decizionale)	Studiu de caz axat pe identificarea riscului și responsabilitatea profesională	2
Curs 6		Analiza critică a participării beneficiarilor în procesul decizional Discuții reflexive asupra limitelor intervenției protective	
Curs 7	Etică și sănătate mintală (Evaluarea psihiatrică și consimțământul, Autonomie, risc și coerciție, Recuperare și perspectiva beneficiarului)	Analiza unor situații de practică privind consimțământul și coerciția	2
Curs 8		Discuții problematizatoare privind autonomia și gestionarea riscului Integrarea perspectivei beneficiarului prin analiza narativelor de recuperare	
Curs 9	Modele sociale ale dizabilității și implicațiile etice (De la modelul medical la modelul social; Drepturi, incluziune și justiție socială; Practici etice în lucrul cu părinți cu dificultăți de învățare)	Analiza critică a tranziției de la modelul medical la modelul social	2
Curs 10		Dezbateri tematice privind drepturile, incluziunea și justiția socială	

		Studiu de caz privind practicile etice în lucrul cu adulți și familii cu dizabilități	
Curs 11	Advocacy, empowerment și etica intervenției în contexte globale (Advocacy ca obligație etică, Globalizare, inegalități și responsabilitate profesională, Etica birocrăției de la nivelul străzii, Copiii separați de familii în contexte de război)	Analiza de politici și practici internaționale din perspectivă etică Dezbateri asupra rolului advocacy-ului ca obligație profesională Exerciții de analiză a responsabilității etice în contexte de inegalitate globală	2
Curs 12			
Curs 13,	Etica instituțiilor și a politicilor publice (Instituții „care îngrijesc” vs. instituții de control, etica politicilor sociale, politica îngrijirii)	☐ Analiza critică a instituțiilor din perspectiva îngrijirii și controlului social ☐ Dezbateri argumentate asupra eticii politicilor sociale ☐ Exerciții de reflecție asupra impactului deciziilor instituționale asupra beneficiarilor	2
Curs 14			
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²⁰	Nr. ore
Seminar 1	Etica îngrijirii în practica asistenței sociale: perspective feministe și provocări contemporane (diferențe și tensiuni între etica îngrijirii și etica justiției; contribuțiile feminismului (în special perspectivele femeilor de culoare) la etica profesională; limitele eticii îngrijirii în contexte marcate de violență sau coerciție)	Analiza critică de texte etice fundamentale Discuții ghidate pe baza comparației între paradigme etice Exerciții de reflecție individuală și de grup asupra poziționării morale profesionale	2
Seminar 2	Judecata morală a profesionistului vs. obligația legală: dileme etice în intervenția socială (legitimitatea controlului social exercitat de asistentul social; situații în care respectarea legii poate produce rezultate imorale; analiza critică a rolului autorității profesionale)	Studiu de caz cu identificarea conflictului etic–legal Dezbateri structurată pe roluri (profesionist, instituție, beneficiar) Analiza deciziilor alternative și a consecințelor etice	2



Seminar 3	Protecția adulților vulnerabili: între siguranță, autonomie și responsabilitate etică (dileme etice în identificarea și intervenția în cazurile de abuz asupra vârstnicilor; participarea reală vs. simbolică a persoanelor vârstnice în luarea deciziilor; rolul „street-level bureaucratului” în gestionarea riscului)	Analiza unor situații reale sau simulate de practică profesională Lucru în grup pentru identificarea riscurilor și a responsabilităților etice Discuții reflexive privind participarea beneficiarilor în procesul decizional	2
Seminar 4	Autonomie, risc și coerciție în sănătatea mintală: limitele intervenției etice (etica evaluării psihiatrice și a consimțământului informat; justificarea coerciției în situații de risc; integrarea perspectivei beneficiarului în procesele de recuperare)	Analiza de caz centrată pe consimțământ, autonomie și coerciție Discuții tematice pornind de la experiențele beneficiarilor Exerciții de evaluare etică a intervențiilor propuse	2
Seminar 5	Modelele dizabilității și etica practicii incluzive în asistența socială (tranziția de la modelul medical la modelul social al dizabilității; drepturile persoanelor cu dizabilități și justiția socială; dileme etice în lucrul cu părinți cu dificultăți de învățare)	Analiza critică a practicilor profesionale din perspectiva drepturilor omului Studiu de caz privind incluziunea și sprijinul pentru viață independentă Dezbateri privind dilemele etice în lucrul cu adulți cu dizabilități	2
Seminar 6	Advocacy și empowerment ca practici etice în contexte globale de vulnerabilitate (advocacy ca obligație morală a profesionistului; inegalități globale și responsabilitate profesională; dileme etice în intervențiile pentru copiii separați de familii în contexte de conflict)	Analiza unor intervenții și politici internaționale Lucru în grup pentru identificarea obligațiilor etice ale profesioniștilor Dezbateri privind responsabilitatea profesională în contexte de inegalitate globală	2
Seminar 7	Etica instituțională și politica îngrijirii: de la control la responsabilitate socială (instituții de îngrijire vs. instituții de control social, etica politicilor sociale și impactul asupra beneficiarilor, politica îngrijirii ca alternativă la paradigmele liberale clasice)	Analiza critică a instituțiilor și politicilor sociale existente Dezbateri argumentate privind	2

		rolul instituțiilor de îngrijire și control Exerciții de reflecție asupra impactului instituțional asupra beneficiarilor	
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Carey, Malcolm. 2007. Some Ethical Dilemmas for Agency Social Workers în Ethics and Social Welfare, 1: 3; Dolgoff, Ralph, Frank M. Loewenberg și Donna Harrington. 2009. Ethical Decisions for Social Work Practice. Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole; Hugman, Richard. 2008. Ethics in a World of Difference în Ethics and Social Welfare, 2: 2; Loewenberg, F.M., R. Dolgoff și D. Harrington. 2001. Ethical Decisions for Social Work Practice. Itasca: F.E. Peacock Publishers; Pojman, Louis P. și James Fieser. 2007. Ethics: Discovering Right and Wrong. Belmon, California: Wadsworth; Reamer, F. 1999. Social Work Values and Ethics. New York: Columbia University Press;
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Callahan, J. 1988. The Role of Emotion in Ethical Decision Making. Hastings Center Report; Congress, E. 1999. Social Work Values and Ethics: Identifying and Resolving Professional Dilemmas. Chicago: Nelson Hall; Cummings, S. și C. Cockerman. 1997. Ethical Dilemmas in Discharge Planning for patients with Alzheimer’s disease. Health and Social Work, 22, (2); Meinert, Roland G. 1980. Values in Social Work Called Dysfunctional Myth. În Journal of Social Welfare 6 (3). Miftode, Vasile. 1999. Fundamentele asistenței sociale. București, Editura Eminescu; Reamer, F. 1980. Ethical Content in Social Work. În Social Casework 61 (9). Reamer, F. 1982. Conflicts of Professional Duty in Social Work. În Social Casework 63 (10); Reamer, F. 1990. Ethical Dilemmas in Social Service. New York: Columbia University Press; Shardlow, Steven. 2005. The values of change in social work. London: Taylor & Francis.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Conținuturile disciplinei Etică și deontologie în asistența socială sunt aliniate standardelor academice și profesionale din domeniu, reflectate în literatura de specialitate contemporană, în Codul deontologic al profesiei de asistent social și în recomandările CNASR.

Prin abordarea aplicată a dilemelor etice, a responsabilității profesionale și a relației dintre legislație, politici publice și practică, disciplina răspunde așteptărilor angajatorilor din serviciile sociale publice și private privind formarea unor specialiști reflexivi, competenți și orientați spre protecția beneficiarilor.

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²³ :	0%	100%	N/A
		Teme:	30%		nCPE
		Alte activități ²⁴ :	0%		N/A
		Evaluare finală:	70%		CEF
11.5 Standard minim de performanță ²⁵				50%	

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | _ | 6 | / | 0 | _ | 9 | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 |

Data avizării în Departament: | 2 | _ | 3 | / | 0 | _ | 9 | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linii de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplină pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplină pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25



- ¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente
- ¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.
- ¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.
- ¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)
- ¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe
- ¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)
- ²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme
- ²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii
- ²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică
- ²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.
- ²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.
- ²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	ASJRPS
1.4. Domeniul de studiu	Resurse Umane
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ	Cod	FSSU.ASJ.ASGV.M.IO.1.1200.E-5.5
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Raluca Mureșan		
2.3. Titular activități practice	Asist. univ. drd. Mara Birou		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	I

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat ⁹					5
Examinări ¹⁰					3
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSIsem)					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOADsem + NOSIsem)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul.	
4.2. Competențe	Abilități de a valorifica bibliografia (clasică sau electronică); Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Videoproiector; Platformă online (Google Classroom)
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Videoproiector; Platformă online (Google Classroom)

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C.5.1. La finalul cursului studentul/absolventul va fi capabil să identifice modele utilizate pentru luarea deciziilor etice sau raționamente morale în problemele din domeniul academic, precum și în elaborarea lucrărilor științifice și în cercetare.			2
RÎ 2		A.5.1. La finalul cursului studentul/absolventul va putea aplica modele pentru luarea deciziilor etice sau raționamente morale și principiile deontologice sau normele etice care stau la baza organizării și funcționării activităților specifice domeniului academic și în elaborarea lucrărilor științifice.		2
RÎ 3			R.5.1. La finalul cursului studentul/absolventul va fi capabil să judece în raport cu modele pentru luarea deciziilor etice, coduri deontologice, în contextul luării de decizii în toate aspectele academice.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Promovarea și consolidarea integrității academice, familiarizarea studenților cu noțiunile elementare ale deontologiei academice și dezvoltarea aptitudinilor necesare pentru formarea unor masteranzi onești și responsabili.	
--------------------------------	--	--

7.2. Obiectivele specifice	Cunoașterea normelor ce reglementează conduita academică. Înțelegerea problematicilor generale: drepturi de proprietate intelectuală, plagiat, fabricarea și falsificarea datelor în cercetarea academică. Cunoașterea prevederilor Codului Etic al ULBS. Elaborarea disertației după normele academice de calitate și integritate.
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Integritatea academică. Drepturi și responsabilități academice. Codul Etic al ULBS.	Prelegere, expunere, dezbateri	2
Curs 2	Respectarea proprietății intelectuale. Legea dreptului de autor și a drepturilor conexe.	Prelegere, expunere, dezbateri	2
Curs 3	Forme de plagiat. Identificarea plagiatului. Sancțiuni.	Prelegere, expunere, dezbateri	2
Curs 4	Alte încălcări ale normelor integrității academice.	Prelegere, expunere, dezbateri	2
Curs 5	Etica cercetării în științele sociale	Prelegere, expunere, dezbateri	2
Curs 6	Disertația: respectarea standardelor academice. Aparatul critic al lucrării.	Prelegere, expunere, dezbateri	2
Curs 7	Utilizarea etică a AI.	Prelegere, expunere, dezbateri	2
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar²⁰/ 8.2.b. Laborator²¹/ 8.2.c. Proiect²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Condiții pentru desfășurarea seminarului. Cerințe în pregătirea proiectului de seminar. Metoda de evaluare. Identificarea caracteristicilor scrierii științifice pe baza analizei unor texte selectate.	Dezbateri, expunere, exercițiu	4
Act. 2. Principalele reguli de redactare a unui text științific. Identificarea erorilor frecvente. Identificarea situațiilor de încălcare a eticii academice.	Dezbateri, expunere, exercițiu	4
Act. 3. Cum se identifică bibliografia relevantă? Biblioteca. Baze de date cu articole online. Motoare de căutare. Fundamentarea teoretică a lucrării. Cum se redactează o recenzie a literaturii de specialitate eficientă?	Dezbateri, expunere, exercițiu	4
Act. 4. Exerciții de parafrază. Dezvoltarea unui argument științific.	Dezbateri, expunere, exercițiu	4
Act. 5. Simulare de interviu/ focus grup pentru cercetare	Dezbateri, expunere, exercițiu	4
Act. 6. Atelier de utilizare etică a AI în scriere	Dezbateri, expunere, exercițiu	4
Act. 7. Atelier de prezentare științifică. Prezentarea și evaluarea proiectelor. Evaluarea se va concentra pe: respectarea regulilor de formatare, claritatea exprimării, coerența frazelor, utilizarea corectă a conceptelor, respectarea regulilor de citare și de redactare a bibliografiei, precum și respectarea standardelor de evitare a plagiatului.	Dezbateri, expunere, feedback	4
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Chelcea, Septimiu, <i>Cum să redactăm o lucrare de diplomă, o teză de doctorat, un articol științific: în domeniul științelor socioumane</i> , Editura Comunicare.ro, București 2003.
	Chelcea, Septimiu, <i>Metodologia elaborării unei lucrări științifice</i> , Editura Comunicare.ro, București 2003.
	Ghid metodologic pentru realizarea lucrării de licență/disertație (al departamentului Jurnalism și Relații Publice, Sociologie și Psihologie, din cadrul Facultății de Științe Socio-umane, ULB Sibiu)
	Papadima, Liviu (ed.), <i>Deontologie academică. Curriculum-cadru</i> , Universitatea București, 2017
	Ghid practic privind etica în cercetarea științifică (2015), disponibil la: http://date-cdi.ro/sites/default/files/uploads/1.%20ghid%20privind%20etica%20in%20cercetarea%20stiintifica%20.pdf
	European Textbook on Ethics in Research (2010), disponibil la: https://ec.europa.eu/research/science-society/document_library/pdf_06/textbook-on-ethics-report_en.pdf
	Consiliul Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării (CNECSDTI), <i>Ghid pentru identificarea plagiatului în lucrările științifice</i> , București, noiembrie 2017, disponibil la http://cne.ancs.ro/wp-content/uploads/cne/2017/12/Ghid_identificare_plagiat_final_site.pdf
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<i>Ghid de scriere academică pentru studenți</i> , disponibil la: http://www.romaniacurata.ro/wp-content/uploads/2017/07/Ghid-de-scriere-academica-pentru-studenti.compressed-1.pdf .
	Eco, Umberto, <i>Cum se face o teză de licență</i> , Editura Pontica, Constanța 2000.
	Rad, Ilie, <i>Cum se scrie un text științific</i> , Editura Polirom, Iași 2008.
	Macovei, Ioan, <i>Dreptul proprietății intelectuale</i> , Ed. CH Beck, București, 2005
	Șercan, E., <i>Deontologie academică. Ghid practic</i> , București : Editura Universității din București, 2017 http://www.ftcub.ro/doctorat/Ghid-Practic-Deontologie-Academica.pdf .

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Proiectarea conținuturilor disciplinei a avut în vedere asigurarea unui nivel de cunoștințe care să le permită absolvenților desfășurarea de activități specifice domeniului responsabilității sociale corporatiste.
- Conținuturile disciplinei sunt elaborate pe baza unor materiale cu caracter științific recunoscute în plan internațional și sunt în concordanță cu așteptările angajatorilor din domeniul aferent programului.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	10%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			% (minim 5)	

11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	•	30% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță²⁷ La examenul final să dovedească îndeplinirea criteriilor de evaluare la nivelul de 50% din punctajul maxim, răspunsurile să nu cuprindă erori grave.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | 8 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Raluca Mureșan	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ *Licentă / Master*

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. \text{ credite} = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSpD \times C_C + TOApSpD \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplină pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplină pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Asistența Socială a Grupurilor Vulnerabile. Politici și Strategii de Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de specialitate	Cod	FSSU.ASJ.ASGV.M.IO.2.1200.E-5.5
2.2. Titular activități de curs	-		
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Viorica Bobic		
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	I
2.6. An de studiu ⁴	I		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		2			2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
		2			28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					77

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	18
Tutoriat ⁹	12
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	122
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	150
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

Bd. Victoriei Nr. 5-7
550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68
Fax: +40 269 23.29.66
E-mail: dep.asjrps@ulbsibiu.ro

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	Competențe de cunoaștere, înțelegere și analiză a situațiilor beneficiarilor, serviciilor și a legislației de asistență socială

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	În instituțiile de asistență socială de practică/ pe teren, în vizite la beneficiari. Instituții/organizații de practică vizate: DGASPC Sibiu, centre de plasament din subordinea acesteia sau Consiliului Județean, Servicii de asistență socială specializate (Unități Sanitare, Unități Medico-Sociale, ONG-uri), AJPIS etc.

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ1	La finalul laboratorului, studentul va fi capabil să identifice particularitățile unei categorii de beneficiari (C8).			1
RÎ2		La finalul laboratorului, studentul poate să explice nevoile beneficiarilor și să selecteze metode adecvate de intervenție (A2).		1
RÎ3			La finalul laboratorului, studentul poate să elaboreze documente utilizate în practica asistenței sociale (R4, R5).	1
RÎ4	La finalul laboratorului, studentul va fi capabil să identifice elementele structurale ale sistemului de asistență socială (C12).			1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

R15		La finalul laboratorului, studentul va fi capabil să aplice principiile deontologiei profesionale. (A6).		1
-----	--	--	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea masterandului cu etapele procesului de intervenție socială, dezvoltarea abilităților de comunicare cu clienții și specialiștii, formarea și dezvoltarea abilităților de evaluare a problemelor beneficiarilor prin utilizarea de metode și tehnici specifice și sub directa supervizare a specialiștilor din organizația de practică.
7.2. Obiectivele specifice	• Identificarea principalelor activități derulate de asistentul social în lucrul cu diverse categorii de beneficiari; • Cunoașterea nevoilor grupurilor vulnerabile și a măsurilor specifice aplicate în organizație prin care se răspunde la nevoile acestora • Cunoașterea metodelor, tehnicilor și instrumentelor utilizate de asistentul social în etapele intervenției sociale pentru beneficiarii organizației • Dezvoltarea de abilități de comunicare cu clientul, de culegere a datelor și de evaluare a beneficiarilor pe baza metodelor și instrumentelor specifice • Realizarea unui studiu de caz pe baza analizei documentelor sociale, a observației participative pe parcursul etapelor intervenției și a relației directe cu clientul și, să-l prezinte responsabilului de practică din organizație și coordonatorului de practică din universitate.

8. Conținuturi

Laborator 1	Prezentarea instituției și a specificului său: istoric, misiune, funcții	Conversația Studiul individual	2
Laborator 2	Analiza actelor normative care reglementează acordarea prestațiilor și serviciilor	Exercițiul Dezbaterea	4
Laborator 3	Analiză de documente sociale din dosarele beneficiarilor pe baza unei fișe de codare	Exercițiul Conversația Exemplificare	2
Laborator 4	Identificare a nevoilor beneficiarilor prin: observație participativă, interacțiune directă cu clientul, analiza instrumentelor de evaluare (ghid de interviu, ancheta socială, fișa de observație, etc.) și asistența la întocmirea dosarelor beneficiarilor	Exercițiul Conversația Exemplificarea	4
Laborator 5	Construirea unui chestionar pentru realizarea anchetelor sociale	Exercițiul Conversația Exemplificarea	2
Laborator 6	Furnizare de servicii sociale specifice pentru beneficiari prin: observație participativă, interacțiune directă cu clientul, analiza documentelor sociale din dosarele beneficiarilor	Exercițiul Conversația Exemplificare	6
Laborator 7	Realizarea unui studiu de caz pe baza analizei documentelor sociale din dosar și prin observație, interacțiune directă cu beneficiarul	Exercițiul Conversația	6
Laborator 8	Evaluarea activității de practică de către îndrumătorul de practică din instituție	Conversația Dezbatere	2

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Alexiu, Mircea (2003). <i>Valori și faze ale acțiunii în asistența socială</i> . În Tratat de asistență socială. Editura Polirom, Iași, pp. 319-367;
	Bulgaru, Maria (2005). <i>Asistența socială: Ghid de practică</i> . Chișinău, Editura Lyceum;
	Corman Sorina și Viorica Bobic. 2013. Principii și valori în practica studenților la specializarea asistență socială. În Competențe Socio-Umane pentru Piața Muncii (coord. Conf.univ.dr Claudiu Marian Bunaiașu, Lect.univ.dr Andreea Mihaela Nita). Craiova: Editura Mitropolia Olteniei;
	Corman, Sorina 2014. Plan de servicii în Enciclopedia de Asistență Socială Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1
	Corman, Sorina. 2014. <i>Plan de intervenție personalizat în Enciclopedia de Asistență Socială</i> . Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1
	Bobic, V., Corman, S., Lup O., Rădăcină, O. (2022). Management strategic în asistență socială. București, ProUniversitaria.
	Miley, K.K., O'Melia, M. și DuBois, B. (2006). <i>Practica asistenței sociale</i> . Iași, Editura Polirom;
	Neamțu, G., coord. (2003). <i>Tratat de asistență socială</i> . Editura Polirom, Iași;
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Rădăcină, O. E. (2016). <i>Modalități de intervenție în asistența socială acordată persoanelor vârstnice institutionalizate/Intervention Approaches in Social Work Focused on Institutionalized Elderly</i> . <i>Revista de Asistență Socială</i> , (1), 101.
	Sandu, Antonio, (2002). <i>Asistență și intervenție socială</i> . Iași, Editura Lumen
	World Vision România (2003). <i>Manual de bune practici în asistența socială comunitară</i> . Iași;
	Legislație în vigoare

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia privind analiza nevoilor, așteptărilor și cerințelor studenților și reprezentanților menționați.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ¹⁹
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	P _{1.1} =-% N _{1.1} ≥5	P ₁ =50% N ₁ ≥5	P ₁ = P _{1.1} + P _{1.2} + P _{1.3} + P _{1.4}
		Teme de casă:	P _{1.2} =10% N _{1.2} ≥5		
		Alte activități ²¹ :	P _{1.3} =20%		

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

			$N_{1.3} \geq 5$		
		Evaluare finală:	$P_{1.4} = 20\%$ $N_{1.4} \geq 5$		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	-		$P_2 = -\%$ $N_2 \geq 5$	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Răspunsuri orale, Portofoliul de practică, Fișe de laborator		$P_3 = 25\%$ $N_3 \geq 5$	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului		$P_4 = 25\%$ $N_4 \geq 5$	
11.5 Standard minim de performanță ²²					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 2 | | / | 0 | 9 | | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 2 | 3 | | / | 0 | 9 | | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Viorica Bobic	
Responsabil program de studii	Conf.univ.dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf.univ.dr. Adela Popa	

²² Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Consiliere în asistența socială a grupurilor vulnerabile	Cod	FSSU.AS.ASGV.M1.O2.1200.E5.1
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Viorica Bobic		
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Viorica Bobic		
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSIsem)					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOADsem + NOSIsem)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Să transpună în practică cunoștințe teoretice dobândite despre beneficiarii de servicii sociale și politicile sociale în domeniul asistenței sociale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector, computer, materiale didactice specifice, platformă on-line
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Videoproiector, computer, materiale didactice specifice, platformă on-line

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C1.La finalul cursului studentul va ști să definească și să stabilească metodele/ tehnicile și cadrul de referință pentru orientarea și derularea intervenției de consiliere			1
RÎ 2	C2. La finalul cursului studentul va ști să analizeze, să explice și să interpreteze rezultatele unei evaluări având în vedere prioritizarea și organizarea activității de consiliere în raport cu nevoile clientului			1
RÎ 3		A1. La finalul cursului studentul va fi capabil să utilizeze diferite tipuri, metode, proceduri ale consilierii în funcție de specificul situației clientului		1
RÎ 4		A2.La finalul cursului studentul va fi capabil să aplice principiile comunicării eficiente		1

		în mod adecvat la particularitățile beneficiarului/ grupului vulnerabil și cu scopul menținerii unei relații profesionale corecte și complete pe parcursul consilierii		
Rî 5			La finalul cursului studentul va fi în măsură să aplice tehnici de muncă eficientă în consilierea individuală și de grup	0,5
Rî 6			La finalul cursului studentul va fi în măsură să aplice valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În cadrul acestui curs, masterandul își va forma și dezvolta abilități profesionale și personale aplicabile în intervenția de consiliere, utilizând tehnici și instrumente specifice.
7.2. Obiectivele specifice	O1 – să cunoască conceptele, tehnicile și instrumentele specifice consilierii și a situațiilor în care acestea pot fi aplicate în lucrul cu clientul; O2 – să cunoască nevoile clientului (individ sau grup) și situațiile în care se utilizează consilierea ca intervenție; O3 – să dezvolte abilități de comunicare în activitate de consiliere; O4 – să cunoască și să aplice proceduri și metodologii ale consilierii în funcție de specificul situației clientului O5 – să dobândească abilități în recunoașterea, analiza și evaluarea nevoilor clientului și care necesită intervenție specializată O6 – să analizeze și să explice mecanismele de intervenție din perspectiva consilierii la nivel individual și de grup în asistența socială a familiei;

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Consiliere- concepte, tipuri	Prelegere, exemplificare	2
Curs 2	Consiliere- etape și conținuturi ale intervenției în funcție de profilul clientului	Prelegere, dezbateri, exemplificare	2
Curs 3	Relația profesională dintre consilier și client	Prelegere, dezbateri, exemplificare	2
Curs 4	Mecanisme de apărare ale clientului	Prelegere, dezbateri, exemplificare	2
Curs 5	Comunicarea verbală- metode și tehnici	Prelegere, dezbateri, exemplificare	4
Curs 6	Consilierea ca intervenție în situație de criză și situație de urgență	Prelegere, exemplificare	2
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar²⁰/ 8.2.b. Laborator²¹/ 8.2.c. Proiect²²)	Metode de predare	Nr. ore
Activ.1. Elemente de deontologie profesională în activitatea de consiliere	Expunere, explicație, discuții cu studenții	2
Activ.2. Evaluarea nevoilor clientului- tehnici	Dezbateri și joc de rol studii de caz	4
Activ.3. Evaluarea situațiilor specifice- tehnici (copacul problemelor, tehnica puncte tari si puncte slabe, etc.)	Dezbateri și joc de rol studii de caz	2
Activ.4. Identificarea scopurilor și a modalităților de acțiune în procesul consilierii	Expunere, joc de rol, discuții cu studenții	2
Activ.6. Relația dintre tipuri de client și mecanisme de apărare	Reflecție, Feedback, studiu de caz	2
Activ.7. Tehnici utilizate în comunicarea verbală- ascultarea activă și altele	Expunere, joc de rol studii de caz	4
Activ.8. Proceduri de lucru în funcție de specificul situației de criză / situației de urgență	Expunere, explicație, discuții cu studenții	2
Activ.9. Metode, tehnici și proceduri în funcție de caracteristicile clientului (copilul/ adolescentul/ tânărul, adultul și persoana vârstnică/ persoana săracă/ persoana victimă a violenței)	Expunere, explicație, discuții cu studenții	4
Activ.10. Metode, tehnici și proceduri în formarea abilităților de viață independentă la copil/ adult/ persoană vârstnică/ persoană pauperă	Expunere, explicație, discuții cu studenții, joc de rol	4
Activ 11. Rolul consilierului în cadrul echipei multidisciplinare	Reflectare, Expunere, joc de rol	2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	1. Bulgaru, Maria. 2005. <i>Asistența socială: Ghid de practică</i>. Chișinău, Editura Lyceum; Dafinoiu, Ion. (2000) <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i>. Iași: Editura Polirom. 2. CNASR, 2024, Codul de practică a asistentului social, https://elearning.cnasr.ro/ 3. Chelcea S., 2004, <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative si calitative</i>. București: Editura Economică 4. Dafinoiu, Ion și Vargha, Jeno-Laszlo (2005) <i>Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici</i>. Iași, Editura Polirom 5. Dumitru, Ion-Al. (2008) <i>Consiliere psihopedagogică</i>. Iași: Editura Polirom. 6. Egan, Gerard (1986) <i>The Skilled Helper. A Systematic Approach to Effective Helping</i>. Monterey: Brooks/Cole Publishing Company. 7. Krogsrud Miley, K., O'Melia, M., DuBois, B. (2006) <i>Practica asistenței sociale</i>. Iași: Editura Polirom. 8. Mearns, Dave și Thorne, Brian. (2010). <i>Consilierea centrată pe persoana în acțiune</i>. București, Editura Trei. 9. Mitrofan Iolanda, Nuță Adrian. (2009) <i>Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?</i>, București: Editura Sper. 10. Mitrofan, Iolanda și Buzducea Doru. (2009) <i>Consiliere și terapie centrată pe traumă</i>. București: Editura Sper. 11. Mitulescu, S, Pârvu, D., Chirilă, D., și O. Ionescu (2004), <i>Ghid metodologic pentru implementarea standardelor de calitate privind dezvoltarea deprinderilor de viață independentă</i>, World Learning, Programul Child Net 12. Schutzenberger, Anne Ancelin. (2016) <i>Psihogenealogia și rănilor de familie</i>, București, Editura Philobia
---	--

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

2. Evaluate

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data avizării în Departament: | | / | | / | | | |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ.dr. Viorica Bobic	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.) / săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.) / săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Cadru legislativ în ASGV	Cod	FSSU.AS.ASGV.M1. O2.1100.E5.2
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Sorina Corman		
2.3. Titular activități practice			
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	0	0	0	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14	0	0	0	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					97
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala dotată cu tablă SMART, mobilier adaptat în cazul masteranzilor cu dizabilități
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sala dotată cu tablă SMART, mobilier adaptat în cazul masteranzilor cu dizabilități

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să explice critic rolul CLAS ca instrument avansat de evaluare și decizie profesională în asistența socială, în raport cu cadrul legislativ național și standardele de calitate în servicii sociale.	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să aplice metodologia CLAS în analiza unor cazuri sociale complexe, integrând coerent dimensiunile legislative, sociale, familiale și instituționale.	La finalizarea disciplinei, masterandul va demonstra capacitatea de a asuma responsabilitatea deciziilor profesionale în managementul de caz, în condiții de incertitudine, presiune instituțională și constrângeri legislative.	1
RÎ 2	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să analizeze comparativ legislația specifică aplicabilă diferitelor categorii de persoane vulnerabile (copii, victime ale violenței domestice, persoane cu dizabilități, vârstnici, alte grupuri vulnerabile), din	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să Evalueze critic riscurile sociale și juridice asociate intervenției în cazuri de protecție a copilului, violență domestică, dizabilitate și vârstnici, formulând decizii profesionale argumentate.	La finalizarea disciplinei, masterandul va demonstra capacitatea de a exersa autonomia profesională în evaluarea, planificarea și monitorizarea intervenției sociale, respectând principiile etice și deontologice ale profesiei de asistent social.	1

	perspectiva impactului asupra managementului de caz.			
RÎ 3	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să descrie și fundamenteze teoretic modelele avansate de evaluare a riscului și vulnerabilității utilizate în CLAS, inclusiv în cazuri complexe și cu vulnerabilități cumulative.	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să elaboreze un plan individualizat de intervenție, fundamentat pe evaluarea CLAS și corelat cu legislația specifică și standardele de calitate în servicii sociale.	La finalizarea disciplinei, masterandul va demonstra capacitatea de a colabora eficient în echipe interdisciplinare și interinstituționale, coordonând intervenții integrate pentru beneficiari cu nevoi complexe.	1
RÎ 4	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să Identifice standardele de calitate relevante pentru serviciile sociale și explice rolul acestora în protecția beneficiarului și în asigurarea calității intervenției sociale.	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să analizeze conformitatea serviciilor sociale cu standardele de calitate aplicabile, identificând neconformități și propunând măsuri de îmbunătățire.	La finalizarea disciplinei, masterandul va demonstra capacitatea de a evalua critic impactul intervenției sociale asupra beneficiarului și asupra sistemului de servicii, utilizând standardele de calitate ca instrument de autoreglare profesională.	1
RÎ 5		La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să elaboreze și documenteze un dosar CLAS complet, coerent și justificat profesional, adecvat cerințelor instituționale și etice.		1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea capacității masteranzilor de a utiliza CLAS ca instrument avansat de evaluare, decizie și management de caz, prin integrarea critică a cadrului legislativ, a standardelor de calitate și a principiilor etice, în vederea fundamentării și implementării unor intervenții sociale profesionale destinate grupurilor vulnerabile.
-------------------------	---

7.2. Obiectivele specifice	OS1. Analiza critică a cadrului legislativ general și specific din domeniul asistenței sociale și să îl integreze în evaluarea complexă de caz și în procesul decizional profesional. OS2. Aplicarea metodologiei CLAS în evaluarea multidimensională a cazurilor sociale complexe, inclusiv a celor caracterizate prin vulnerabilități multiple și cumulative. OS3. Elaborarea planurilor individualizate de intervenție și dosare CLAS complete, fundamentate pe evaluarea de caz, corelate cu legislația specifică și standardele de calitate în servicii sociale. OS4. Demonstrarea autonomiei și responsabilității profesionale în managementul de caz, prin asumarea deciziilor, evaluarea riscurilor sociale și juridice și colaborarea eficientă în contexte interdisciplinare și instituționale.
----------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	CLAS ca instrument avansat de decizie profesională în context legislativ (Utilizarea CLAS pentru fundamentarea deciziilor de intervenție socială în condiții de constrângeri legislative, instituționale și etice)	Prelegere interactivă avansată, axată pe analiza critică a cadrului normativ și a rolului decizional al asistentului social Analiză de situații-limită (case vignettes) pentru ilustrarea constrângerilor legislative și etice Învățare bazată pe problemă (Problem-Based Learning – PBL): formularea deciziei profesionale pornind de la un caz incomplet Dezbateri ghidate privind responsabilitatea juridică și profesională	2
Curs 2			
Curs 3	Evaluarea integrată a riscului și a vulnerabilității în protecția copilului și violența domestică (Construirea evaluării CLAS ca instrument de prevenție secundară și terțiară în cazuri complexe copil-familie)	Prelegere analitică, centrată pe modele avansate de evaluare a riscului Analiză critică de cazuri reale/jurisprudență relevantă Studiu comparativ de intervenție (intervenție tardivă vs. intervenție preventivă) Modelare decizională: simularea procesului de evaluare CLAS în situații complexe	2
Curs 4			



Curs 5	Dizabilitatea între drepturi sociale, capacitate funcțională și incluziune: o abordare CLAS critică (Analiza tensiunilor dintre cadrul legislativ, nevoile reale ale persoanei cu dizabilități și capacitatea sistemului de servicii)	Prelegere integrativă, combinând abordări legislative, sociale și de politici publice Analiză critică de documente (strategii, politici, standarde) Învățare bazată pe studiu de caz complex, cu accent pe incongruența dintre drepturi și servicii Reflecție profesională ghidată asupra limitelor sistemului de servicii	2
Curs 6			
Curs 7	CLAS și managementul cazurilor complexe de vârstnici în situații de dependență (Evaluarea multidimensională a vârstnicului și a familiei în contexte de pierdere a autonomiei, abuz și neglijare)	Prelegere aplicativ-analitică, axată pe decizii în contexte de risc crescut Analiza scenariilor alternative de intervenție Metoda incidentului critic, pentru identificarea punctelor de decizie Discuție dirijată privind dilemele etice și juridice în lucrul cu vârstnicii	2
Curs 8			
Curs 9	Adaptarea metodologiei CLAS la vulnerabilități multiple și cumulative (Evaluarea cazurilor cu vulnerabilitate multiplă (ex. dizabilitate + sărăcie + izolare socială) din perspectivă legislativă și sistemică)	Prelegere sistemică, orientată spre gândire strategică și abordare holistică Analiză de rețea instituțională (actorii implicați în caz) Învățare prin scenarii complexe cu vulnerabilități cumulative Exercițiu de integrare conceptuală, corelând legislație, servicii și resurse comunitare	2
Curs 10			
Curs 11	Standarde de calitate și control profesional în serviciile sociale (Utilizarea standardelor de calitate ca instrument de evaluare a eficienței intervenției și de protecție a beneficiarului)	Prelegere analitică, cu accent pe standarde ca instrumente de control al calității Analiză de audit social (simulat) Studiu de conformitate: identificarea	2
Curs 12			

		neconformităților într-un serviciu social Discuție aplicată privind riscurile instituționale și profesionale	
Curs 13,	Dosarul CLAS ca instrument de responsabilitate profesională și instituțională (Elaborarea, analiza critică și evaluarea unui dosar CLAS din perspectiva legalității, eticii și calității intervenției)	Prelegere de sinteză avansată, orientată spre integrarea cunoștințelor Demonstrație didactică privind structura și logica dosarului CLAS Analiză critică de dosare (anonimizate) Reflecție profesională ghidată asupra documentării și justificării deciziilor	2
Curs 14			
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²⁰	Nr. ore
Seminar 1	Analiza deciziei profesionale în evaluarea CLAS în context legislativ (Analiza unui caz social complex cu constrângeri legislative, Identificarea alternativelor de intervenție, Justificarea deciziei profesionale)	Studiu de caz complex, cu date incomplete Învățare bazată pe problemă (PBL) Lucru în grupuri mici pentru formularea deciziei Dezbateri profesionale structurată	2
Seminar 2	Evaluarea integrată a riscului în cazuri de protecție a copilului și violență domestică (Identificarea tipurilor de risc, Ierarhizarea vulnerabilităților, Construirea evaluării CLAS și a măsurilor de protecție)	Analiză de caz real/simulat Simulare decizională (rolul asistentului social) Lucru pe fișe CLAS Discuție dirijată privind obligațiile legale	2
Seminar 3	Evaluarea critică a incluziunii persoanei cu dizabilități prin CLAS (Analiza discrepanțelor dintre drepturi și servicii, Evaluarea capacității funcționale și sociale, Formularea planului de intervenție adaptat)	Studiu de caz complex Analiză critică de documente (servicii, beneficii, standarde) Lucru colaborativ Reflecție profesională ghidată	2
Seminar 4	Managementul cazurilor complexe de vârstnici prin CLAS (Evaluarea gradului de dependență,	Metoda incidentului critic Analiză de scenarii alternative	2



	Identificarea riscurilor de abuz și neglijare, Decizia de intervenție în situații-limită)	Lucru pe grile de dependență Dezbateri etico-profesională	
Seminar 5	Aplicarea CLAS în cazuri cu vulnerabilități multiple și cumulative (Analiza vulnerabilităților suprapuse, Identificarea resurselor instituționale și comunitare, Construirea intervenției integrate)	Studiu de caz complex multidimensional Analiză de rețea instituțională Lucru în echipă Exercițiu de sinteză aplicativă	2
Seminar 6	Analiza calității intervenției și a serviciilor sociale prin CLAS (Identificarea standardelor de calitate aplicabile, Evaluarea conformității serviciului, Analiza impactului asupra beneficiarului)	Studiu de conformitate Simulare de audit social Analiză critică ghidată Discuție aplicată asupra riscurilor instituționale	2
Seminar 7	Elaborarea și evaluarea unui dosar CLAS (Prezentarea cazului, Evaluarea CLAS, Planul de intervenție, Corelarea cu legislația și standardele de calitate)	Proiect aplicativ individual sau pe echipe Demonstrație practică Peer-review academic Reflecție profesională ghidată	2
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	A. Acte normative_Ro • România. <i>Constituția României</i> (revizuită). • România. <i>Legea nr. 292/2011 a asistenței sociale</i> (republicată, cu modificările și completările ulterioare). • România. <i>Legea nr. 466/2004 privind Statutul profesiei de asistent social</i> (cu modificările ulterioare). • România. <i>Legea nr. 197/2012 privind asigurarea calității în serviciile sociale</i> (cu modificările ulterioare). • România. <i>Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului</i> (republicată, cu modificările ulterioare). • România. <i>Legea nr. 17/2000 privind asistența socială a persoanelor vârstnice</i> (republicată, cu modificările ulterioare). • România. <i>Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap</i> (republicată, cu modificările ulterioare). • România. <i>Legea nr. 217/2003 pentru prevenirea și combaterea violenței domestice</i> (republicată, cu modificările ulterioare). • România. <i>Legea nr. 202/2002 privind egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați</i> (republicată, cu modificările ulterioare). • România. <i>Legea nr. 46/2003 privind drepturile pacientului</i> (cu modificările ulterioare). • România. <i>Legea nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative</i> (republicată). • România. <i>Legea nr. 554/2004 a contenciosului administrativ</i> (cu modificările ulterioare). • România. Guvernul României. <i>Hotărâri și metodologii în materia serviciilor sociale</i> (ex.: hotărâri privind organizarea/funcționarea serviciilor și standardele minime), în vigoare, Monitorul Oficial (consultate pe portalurile oficiale). • România. Ministerul Muncii și Solidarității Sociale. <i>Ordine privind standardele minime de calitate, licențiere/acreditare, metodologii de evaluare</i>, în vigoare, Monitorul Oficial (consultate pe portalurile oficiale). B. European & internațional • Uniunea Europeană. <i>Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal (GDPR).</i> • Consiliul Europei. <i>Carta Socială Europeană</i> (revizuită), 1996. • Organizația Națiunilor Unite. <i>Convenția cu privire la drepturile copilului</i>, 1989. • Organizația Națiunilor Unite. <i>Convenția privind drepturile persoanelor cu dizabilități</i>, 2006. C. Doctrină, tratate, ghiduri (selecție utilă pentru curs) (Mențin stilul Chicago; dacă dorești, pot adapta la varianta “author–date”. Pentru unele lucrări indică „ediția curentă” – completezi anul/ediția exactă după biblioteca ta.) • Antonie Iorgovan. <i>Tratat de drept administrativ.</i> București: All Beck / Universul Juridic, ediția curentă. • Ioan Muraru și Simina Tănăsescu. <i>Drept constituțional și instituții politice.</i> București: C.H. Beck, ediția curentă. • Cătălin Zamfir și Elena Zamfir (coord.). <i>Tratat de asistență socială.</i> Iași/București: Polirom, ediția curentă. • Mihaela Miroiu (coord.). <i>Politici publice și egalitate de șanse.</i> București: Polirom / Editura SNSPA, ediția curentă. • James Midgley. <i>Social Development: Theory and Practice.</i> Los Angeles: SAGE, 2014 (sau ediția disponibilă). • European Union Agency for Fundamental Rights (FRA). <i>Handbook on European Non-Discrimination Law.</i> Luxembourg: Publications Office of the EU, ediția curentă. • European Union Agency for Fundamental Rights (FRA). <i>Handbook on European Law Relating to the Rights of the Child.</i> Luxembourg: Publications Office of the EU, ediția curentă. • Council of Europe. <i>Compendium of Council of Europe Standards on Social Rights.</i> Strasbourg: CoE Publishing, ediția curentă.
---	--

	• Colegiul Național al Asistenților Sociali din România (CNASR). <i>Codul deontologic al profesiei de asistent social.</i> București: CNASR, ediția curentă. D. Resurse de consultare legislativă (pentru uz didactic) • Portal legislativ oficial: <i>legislatie.just.ro</i> (versiuni consolidate). • Monitorul Oficial al României: pentru forma publicată/actualizată a actelor. • Platforme universitare/biblioteci: baze de date cu articole științifice (Analele Științifice, Springer, SAGE, Taylor & Francis) pentru teme conexe (etică, drepturi, egalitate).
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Dickson, Donald T. 2001. HIV, AIDS, and the Law: Legal Issues for Social Work Practice and Policy. New York: Editura Aldine de Gruyter. Dickson, Donald T. 2004. Law in the Health and Human Services. New York: Editura Simon and Schuster. Madden, Robert G. 2003. Essential Law for Social Workers. New York: Columbia University Press.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Conținuturile disciplinei CLAS sunt corelate cu așteptările comunității academice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniul asistenței sociale prin orientarea spre evaluarea complexă de caz, decizia profesională fundamentată, aplicarea cadrului legislativ și a standardelor de calitate, precum și prin formarea autonomiei și responsabilității profesionale necesare gestionării cazurilor sociale complexe.

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²³ :	0%	100%	N/A
		Teme:	30%		nCPE
		Alte activități ²⁴ :	0%		N/A
		Evaluare finală:	70%		CEF
11.5 Standard minim de performanță ²⁵				50%	

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | _ | 6 | _ | / | 0 | _ | 9 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 | _ |

Data avizării în Departament: | 2 | _ | 3 | _ | / | 0 | _ | 9 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 | _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Politici, strategii și programe destinate grupurilor vulnerabile	Cod	FSSU.AS.ASGV.M1.02.1200.E5.3
2.2. Titular activități de curs			
2.3. Titular activități practice			
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	0	0	0	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	0	0	0	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala dotată cu tablă SMART, mobilier adaptat în cazul masteranzilor cu dizabilități
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sala dotată cu tablă SMART, mobilier adaptat în cazul masteranzilor cu dizabilități

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să explice conceptele, tipologiile și evoluțiile politicilor sociale destinate grupurilor vulnerabile, în context național și european;	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să analizeze critic politici, strategii și programe sociale utilizând instrumente și criterii specifice domeniului;	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să manifeste o conduită profesională etică și responsabilă, centrată pe drepturile omului și incluziune socială;	1
RÎ 2	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să analizeze paradigmele teoretice și modelele de stat al bunăstării, evidențiind implicațiile acestora asupra incluziunii sociale;	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să coreleze nevoile grupurilor vulnerabile cu politici și programe sociale adecvate;	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să acționeze autonom și în echipe multidisciplinare în contexte profesionale complexe;	1
RÎ 3	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să descrie cadrul strategic european și național	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să contribuie la proiectarea și evaluarea unui program social	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să participe activ și critic la procese de guvernare, consultare și advocacy social;	2

	și mecanismele de guvernare socială relevante pentru grupurile vulnerabile;	pentru un grup vulnerabil;		
RÎ 4	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să explice principiile de proiectare, implementare și evaluare a programelor sociale.	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să formuleze și susțină argumentat analize și propuneri de politici și programe sociale.	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să își asume responsabilitatea pentru evaluarea impactului politicilor și programelor asupra grupurilor vulnerabile.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea capacității masteranzilor de a analiza critic, proiecta și evalua politici, strategii și programe sociale destinate grupurilor vulnerabile, în contexte naționale și europene, din perspectiva guvernării sociale, a drepturilor omului și a incluziunii sociale.
7.2. Obiectivele specifice	OS1. Dezvoltarea cunoștințelor avansate privind conceptele, tipologiile și evoluțiile politicilor sociale destinate grupurilor vulnerabile; OS2. Formarea abilităților de analiză critică și comparativă a politicilor, strategiilor și programelor sociale, raportate la nevoile grupurilor vulnerabile; OS3. Dezvoltarea competențelor aplicative de proiectare, implementare și evaluare a programelor sociale, utilizând instrumente și criterii specifice domeniului; OS4. Consolidarea responsabilității profesionale, autonomiei și conduitei etice în elaborarea și evaluarea intervențiilor sociale destinate grupurilor vulnerabile.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	
Curs 1	Politici sociale în societatea contemporană (Politici sociale ca răspuns la riscuri sociale complexe, Relația dintre politici sociale, inegalități și excluziune, Tendințe actuale în politicile sociale europene)	Prelegere interactivă Discuție dirijată Problematizare pornind de la exemple actuale	2
Curs 2	Paradigme și modele teoretice ale politicilor sociale (Paradigma reziduală, instituțională și redistributivă, Modele de stat al bunăstării și implicațiile lor pentru grupuri vulnerabile)	Prelegere cu suport vizual Analiză comparativă Dezbateri academice	2
Curs 3	Evoluția politicilor sociale pentru grupuri vulnerabile (De la asistență socială tradițională la abordări bazate pe drepturi, Impactul tranzițiilor economice și demografice)	Prelegere analitică Studiu de documente de politici publice Discuție critică	2
Curs 4	Cadrul european al politicilor pentru grupuri vulnerabile (Incluziune socială și combaterea sărăciei, Coordonarea deschisă și politicile sociale europene)	Prelegere explicativă Analiză de politici europene Învățare bazată pe documente	2
Curs 5	Strategii naționale pentru grupuri vulnerabile (Strategii naționale: structură, obiective și indicatori, Corelarea cu strategiile europene)	Prelegere aplicată Analiză de conținut Discuții în plen	2



Curs 6	Guvernanță socială și elaborarea politicilor publice (Guvernanță multi-nivel, Rolul actorilor publici și privați)	Prelegere interactivă Studiu de caz instituțional Dezbateri ghidată	2
Curs 7	Participare, advocacy și politici bazate pe nevoi (Participarea grupurilor vulnerabile, Advocacy și influențarea politicilor sociale)	Prelegere Analiză de caz Discuție reflexivă	2
Curs 8	Programe sociale: de la politică la intervenție (Diferența politică–strategie–program, Transpunerea politicilor în programe)	Prelegere aplicativă Exemplificare Exercițiu de conceptualizare	2
Curs 9	Proiectarea programelor sociale pentru grupuri vulnerabile (Analiza nevoilor, Stabilirea obiectivelor și grupului-țintă)	Prelegere aplicată Învățare bazată pe probleme Discuții structurate	2
Curs 10	Implementarea și managementul programelor sociale (Managementul programelor, Coordonare instituțională și monitorizare)	Prelegere Studiu de caz Analiză critică	2
Curs 11	Finanțarea programelor sociale (Finanțare publică, europeană și mixtă, Sustenabilitatea intervențiilor)	Prelegere explicativă Analiză de scheme de finanțare Discuție aplicată	2
Curs 12	Politici și programe pentru copii și familii (Protecția copilului, Sprijinul pentru familie și parentalitate)	Prelegere tematică Studiu de caz Analiză de politici	2
Curs 13,	Politici și programe pentru persoane vârstnice și persoane cu dizabilități (Îmbătrânirea activă, Dezinstituționalizare și incluziune)	Prelegere comparativă Analiză de bune practici Dezbateri	2
Curs 14	Evaluarea politicilor și programelor sociale. Bune practici (Evaluarea impactului, Modele de intervenție și transfer de bune practici)	Prelegere integrativă Analiză de studii de evaluare Sinteză și reflecție critică	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²⁰	Nr. ore
Seminar 1	Analiza critică a politicilor sociale pentru grupuri vulnerabile - Analiza conceptelor de politică socială și vulnerabilitate - Compararea paradigmelor și modelelor de stat al bunăstării - Identificarea implicațiilor pentru grupurile vulnerabile	Dezbateri academice ghidate Analiză comparativă pe texte de politici Discuție critică în grup	2
Seminar 2	Evoluția politicilor sociale și cadrul european - Analiza evoluției politicilor sociale în context european - Studiarea documentelor strategice europene	Studiu de documente oficiale Învățare bazată pe problemă Lucru pe grupuri mici	2

	Identificarea priorităților pentru grupuri vulnerabile		
Seminar 3	Strategii naționale și guvernare socială - Analiza unei strategii naționale pentru un grup vulnerabil - Identificarea actorilor și a mecanismelor de guvernare - Evaluarea coerenței între nivelurile de decizie	Studiu de caz Analiză instituțională Discuție dirijată	2
Seminar 4	Participare, advocacy și politici bazate pe nevoi - Rolul participării beneficiarilor în politici și programe - Analiza mecanismelor de advocacy social - Transpunerea politicilor în intervenții concrete	Joc de rol (actorii politici și sociali) Simulare de proces decizional Reflecție ghidată	2
Seminar 5	Proiectarea programelor sociale pentru grupuri vulnerabile - Analiza nevoilor și definirea grupului-țintă - Elaborarea obiectivelor și activităților unui program social - Discuții privind implementarea și managementul	Învățare prin proiect Lucru pe echipe Exercițiu aplicativ structurat	2
Seminar 6	Finanțarea și sustenabilitatea programelor sociale - Analiza surselor de finanțare pentru programe sociale - Studiu de caz pe programe pentru copii și familii - Discuții privind sustenabilitatea intervențiilor	Studiu de caz aplicativ Analiză de bune practici Problematizare	2
Seminar 7	Evaluarea politicilor și programelor sociale. Bune practici - Analiza politicilor pentru persoane vârstnice și cu dizabilități - Aplicarea criteriilor de evaluare a programelor sociale - Identificarea și transferul bunelor practici	Analiză de evaluări reale Studiu de caz comparativ Sinteză reflexivă	2
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Pilonul european al drepturilor sociale (European Pillar of Social Rights) – cadru al UE cu 20 de principii ce promovează protecția socială și incluziunea socială în statele membre. Planul de acțiune privind implementarea Pilonului european al drepturilor sociale – transformă principiile sociale în acțiuni concrete la nivel UE. Programul Operațional Incluziune și Demnitate Socială (PoIDS) – România – instrument de finanțare ce sprijină măsuri integrate pentru grupuri vulnerabile, inclusiv servicii sociale și de suport. Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei (România 2021–2027) – politică strategică pentru combaterea excluziunii sociale și promovarea incluziunii. Strategia națională privind incluziunea socială a persoanelor fără adăpost (România 2022–2027) – strategie specifică pentru o categorie vulnerabilă. „Integrating Social Services for Vulnerable Groups” – raport OECD – document internațional ce analizează abordările integrate de servicii sociale pentru grupuri vulnerabile
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Lambert, M. & McVeigh, J. (2024) – Human Rights and Inclusion of Vulnerable Groups in Health and Well-Being Policy Documents Relevant to Children and Young People (International Journal of Environmental Research and Public Health) Ben Brik, A. & Brown, C. T. (2024) – Global Trends in Social Inclusion and Social Inclusion Policy: A Systematic Review and Research Agenda (Social Policy and Society). Revizuire sistematică asupra tendințelor globale ale politicilor de incluziune socială. Saran, A. (2021) – Effectiveness of interventions for improving social inclusion for people with disabilities, analiza intervențiilor pentru persoanele cu dizabilități în vederea creșterii incluziunii sociale (Public Library of Science). Tuparevska, E. (2020) – Social exclusion in EU lifelong learning policies. Analiză a modului în care politicile educaționale vizează excluziunea socială în contextul UE.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu așteptările comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniul asistenței sociale prin abordarea actuală și integrată a politicilor, strategiilor și programelor destinate grupurilor vulnerabile, dezvoltând competențe de analiză, proiectare și evaluare a intervențiilor sociale, în acord cu cerințele practicii profesionale, standardele etice și direcțiile contemporane de cercetare.

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²³ :	0%	100%	N/A
		Teme:	30%		nCPE
		Alte activități ²⁴ :	0%		N/A
		Evaluare finală:	70%		CEF
11.5 Standard minim de performanță ²⁵				50%	

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | 6 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitol și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Asistență socială digitală	Cod	FSSU.AS.ASGV.M1.O2.1100.E 5.4
2.2. Titular activități de curs	Lector dr. Cristina Cismaș		
2.3. Titular activități practice			
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	0	0	0	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14	0	0	0	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ ($NOSI_{sem}$)					97
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					28
3.5. Total ore pe semestru¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala dotată cu tablă SMART, mobilier adaptat în cazul masteranzilor cu dizabilități
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sala dotată cu tablă SMART, mobilier adaptat în cazul masteranzilor cu dizabilități

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să explice conceptele, modelele teoretice și tendințele actuale privind digitalizarea serviciilor sociale, e-intervenția și utilizarea platformelor digitale în asistența socială.	La finalizarea disciplinei, masteranzii vor fi capabili să utilizeze și să evalueze critic platforme digitale, instrumente tehnologice și forme de e-intervenție în asistența socială, adaptându-le la nevoile beneficiarilor și la contextul organizațional.	La finalizarea disciplinei, masteranzii vor fi capabili să manifeste autonomie profesională și responsabilitate etică în luarea deciziilor privind utilizarea tehnologiilor digitale în intervenția socială, asumând roluri active în echipe multidisciplinare și în procese de inovare a serviciilor sociale.	3
RÎ 2	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să analizeze cadrul etic, normativ și instituțional al asistenței sociale digitale, cu accent pe protecția datelor, confidențialitatea informațiilor și responsabilitatea profesională.	La finalizarea disciplinei, masteranzii vor fi capabili să elaboreze analize de caz, propuneri de intervenție și proiecte aplicative care integrează soluții digitale, respectând principiile etice, standardele profesionale și cerințele de securitate a datelor.		2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea competențelor avansate ale masteranzilor în analiza critică, proiectarea și utilizarea responsabilă a soluțiilor digitale în asistența socială, prin integrarea fundamentelor teoretice, a practicilor de e-intervenție și a principiilor etice și de protecție a datelor, în vederea îmbunătățirii calității și accesibilității serviciilor sociale destinate grupurilor vulnerabile.
7.2. Obiectivele specifice	Analizarea critică a proceselor de digitalizare a serviciilor sociale și a impactului acestora asupra relației de ajutor, a rolului asistentului social și a beneficiarilor, în contexte instituționale și comunitare diverse. Dezvoltarea capacității de utilizare și evaluare a platformelor digitale, instrumentelor tehnologice și formelor de e-intervenție în asistența socială, cu respectarea standardelor profesionale, etice și de confidențialitate. Proiectarea de soluții și intervenții inovative orientate spre incluziune digitală și reducerea inegalităților de acces la servicii sociale, adaptate nevoilor grupurilor vulnerabile și cerințelor actuale ale sistemului de protecție socială.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Digitalizarea serviciilor sociale: paradigme, politici și transformări sistemice - digitalizare vs. digital transformation - impactul tehnologiilor asupra sistemelor de protecție socială - politici publice și guvernanță digitală în asistența socială	Prelegere interactivă, dezbateri ghidată	2
Curs 2			
Curs 3	Asistența socială online și e-intervenția: modele teoretice și cadre de practică - e-intervenție, teleasistență, consiliere online - adaptarea relației de ajutor în mediul digital - limite profesionale și clinice ale intervenției online	Prelegere problematizată Studiu comparativ de modele de intervenție Discuții bazate pe dileme profesionale	2
Curs 4			
Curs 5	Platforme digitale și instrumente tehnologice în practica asistenței sociale - platforme de management de caz - instrumente de evaluare digitală - inteligentă artificială și automatizare în servicii sociale	Demonstrație conceptuală Analiză funcțională de platforme Învățare bazată pe exemple (case-based learning)	2
Curs 6			
Curs 7	Protecția datelor și securitatea informațiilor în asistența socială digitală - date sensibile și date cu caracter personal - riscuri digitale în lucrul cu beneficiarii - responsabilitatea instituțională și profesională	Prelegere aplicată Analiză de incidente Discuții critice pe studii de caz	2
Curs 8			
Curs 9	Etica intervenției sociale în mediul digital Conținut: - etica profesională în context digital - consimțământ informat online - limite, putere și control în mediile digitale	Prelegere reflexivă dezbateri etică structurată Analiză de coduri deontologice	2
Curs 10			
Curs 11	Incluziune digitală și inegalități în accesul la servicii sociale Conținut:	Prelegere	2

Curs 12	• excluziune digitală și vulnerabilitate socială • bariere tehnologice, culturale și educaționale • strategii de incluziune digitală	Analiză socio-structurală Brainstorming dirijat pe soluții de intervenție	
Curs 13,	Inovație digitală și bune practici în asistența socială contemporană Conținut: • servicii sociale inovative • pilotaje digitale și scale-up • rolul asistentului social în inovare	Prelegere sintetică Analiză de bune practici	2
Curs 14			
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare²⁰	Nr. ore
Seminar 1	Analiza unui serviciu social digitalizat: impact asupra beneficiarilor	Studiu de caz Lucru pe echipe Prezentare și feedback colegial Jocuri de rol Analiză SWOT	2
Seminar 2	Simulare de e-intervenție: relația de ajutor în mediul online	Studiu de caz Lucru pe echipe Prezentare și feedback colegial Jocuri de rol Analiză SWOT	2
Seminar 3	Evaluarea critică a unei platforme digitale utilizate în asistența socială	Studiu de caz Lucru pe echipe Prezentare și feedback colegial Jocuri de rol Analiză SWOT	2
Seminar 4	Studiu de caz privind protecția datelor și confidențialitatea beneficiarilor	Studiu de caz Lucru pe echipe Prezentare și feedback colegial Jocuri de rol Analiză SWOT	2
Seminar 5	Dileme etice în asistența socială digitală	Studiu de caz Lucru pe echipe Prezentare și feedback colegial Jocuri de rol Analiză SWOT	2
Seminar 6	Incluziunea digitală a unui grup vulnerabil: propunere de intervenție	Studiu de caz Lucru pe echipe Prezentare și feedback colegial Jocuri de rol Analiză SWOT	2
Seminar 7	Inovație digitală în asistența socială: proiect conceptual	Studiu de caz Lucru pe echipe	2

		Prezentare și feedback colegial Jocuri de rol Analiză SWOT	
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	López Peláez, A., & Kirwan, G. (Eds.). (2022). <i>The Routledge international handbook of digital social work</i>. Routledge. Markovič, E. (2024). Digital social work or e-social work? Towards emerging practices. <i>SHS Web of Conferences</i>, 197, 05005. Nordesjö, K., Ulmestig, R., & Lindgren, I. (2023). Digitalization, stress, and the social worker–client relationship. <i>European Journal of Social Work</i>, 26(4), 635–649. Digitalizare, platforme și transformarea practicii Behan-Devlin, J. (2024). Digital technology in children’s safeguarding social work practice: A systematic review. <i>British Journal of Social Work</i>, 54(7), 2957–2976. López Peláez, A., Pérez García, R., & Aguilar-Tablada Massó, M. V. (2018). e-Social work and digital society: Re-conceptualizing approaches, practices and technologies. <i>European Journal of Social Work</i>, 21(6), 801–813. Etică, confidențialitate și protecția datelor Reamer, F. G. (2019). <i>Social work values and ethics</i> (5th ed.). Columbia University Press. Reamer, F. G. (2018). Ethical standards for social workers’ use of technology: Emerging consensus. <i>Journal of Social Work Values and Ethics</i>, 15(2), 71–80.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Incluziune digitală și grupuri vulnerabile Hartman-van der Laan, M. (2025). The role of social work in digital inclusion: A literature review. <i>European Journal of Social Work</i>. Advance online publication. https://doi.org/10.1080/13691457.2025.2553856 Djatkiko, G. H. (2025). Digital transformation and social inclusion in public services. <i>Sustainability</i>, 17(7), 2908 Inovație digitală și perspective viitoare Mishna, F., Milne, E., Bogo, M., & Pereira, L. F. (2020). Responding to COVID-19: New trends in social workers’ use of information and communication technology. <i>Clinical Social Work Journal</i>, 48, 291–300.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu așteptările comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniul asistenței sociale, întrucât vizează dezvoltarea competențelor avansate de utilizare etică și eficientă a tehnologiilor digitale în furnizarea serviciilor sociale, managementul cazurilor, protecția datelor și promovarea incluziunii digitale, în acord cu evoluțiile actuale ale practicii profesionale și cerințele pieței muncii.

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²³ :	0%	100%	N/A
		Teme:	30%		nCPE
		Alte activități ²⁴ :	0%		N/A
		Evaluare finală:	70%		CEF
11.5 Standard minim de performanță ²⁵				50%	

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor

curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

1	6	/	0	9	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Data avizării în Departament:

2	3	/	0	9	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ *Licentă / Master*

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 si 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. \text{ credite} = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSpD \times C_C + TOApSpD \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.) / săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.) / săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coefficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ *Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.*

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățărilor se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ *Titluri de capitole și paragrafe*

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ *Discutii, dezbateri, prezentare si/sau analiză de lucrări, rezolvare de exercitii si probleme*

²¹ *Legătura cu alte discipline. utilitatea disciplinei pe piața muncii*

²² Cogațu și-a ales discipinile, alăturarea discipinilor pe plaja marelor
 evaluatează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează
 evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi sustinute.

²⁴ *Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.*

²⁵ *Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.*

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistența Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Asistența Socială a Grupurilor Vulnerabile. Politici și Strategii de Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Calitatea vieții grupurilor vulnerabile	Cod	FSSU.ASJ.ASGV.M.IO.2.1200.E-5.5
2.2. Titular activități de curs	Prof Ionela Vlase		
2.3. Titular activități practice	Prof Ionela Vlase		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat ⁹					8
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	tablă, laptop, videoproiector, platforme on-line (google classroom)
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	tablă, laptop, videoproiector, platforme on-line (google classroom)

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalul cursului, studentul va fi capabil să descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea calității vieții grupurilor vulnerabile.			2
RÎ 2		La finalul cursului, studentul va fi ști să evalueze calitatea vieții grupurilor vulnerabile folosind indicatori sociali pentru diferite dimensiuni ale calității vieții precum sănătate, educație, locuire, activități recreative, etc		2
RÎ 3			La finalul cursului studentul va putea să elaboreze strategii pentru îmbunătățirea calității vieții grupurilor vulnerabile precum minorități etnice, vârstnici, persoane cu dizabilități, persoane fără adăpost ș a.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea modului intersecțional în care vulnerabilitățile sociale se accentuează reciproc și produc consecințe în planul calității vieții persoanelor aparținând unor grupuri precum: minorități etnice, persoane cu dizabilități, persoane fără adăpost, vârstnici și alte grupuri.
--------------------------------	---

7.2. Obiectivele specifice	- Documentarea dimensiunilor calității vieții cu ajutorul teoriei capabilităților; - Utilizarea bazelor de date statistice care conțin indicatori sociali relevanți pentru măsurarea calității vieții în domenii precum sănătate, educație, locuire, recreere, participare la piața muncii, ș.a. - Elaborarea unor modele comparative de măsurare a calității vieții la diferite grupuri vulnerabile.
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Domeniile prioritare ale calității vieții la diferite grupuri vulnerabile	Prelegere, dezbateri	2
Curs 2	Indicatori de măsurare a calității vieții	Prelegere, dezbateri	2
Curs 3	Paradigme teoretice în studiul calității vieții	Prelegere, dezbateri	2
Curs 4	Calitatea vieții minorităților etnice	Prelegere, dezbateri	2
Curs 5	Factori care afectează calitatea vieții persoanelor fără adăpost	Prelegere, dezbateri	2
Curs 6	Dimensiunile calității vieții în rândul refugiaților	Prelegere, dezbateri	2
Curs 7	Calitatea vieții în rândul populației sărace	Prelegere, dezbateri	2
Curs 8	Recapitulare	Prelegere, dezbateri	2
Curs 9	Sănătatea vârstnicilor -indicatori subiectivi și obiectivi de măsurare	Prelegere, dezbateri	2
Curs 10	Servicii de îngrijire asistată în epoca inteligenței artificiale	Prelegere, dezbateri	2
Curs 11	Calitatea vieții victimelor violenței domestice	Prelegere, dezbateri	2
Curs 12	Activitățile recreative	Prelegere, dezbateri	2
Curs 13	Vulnerabilitatea și percepția bunăstării	Prelegere, dezbateri	2
Curs 14	Studiul intersecțional al vulnerabilităților	Prelegere, dezbateri	2
Total ore curs:			28
			Prelegere, dezbateri

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar²⁰/ 8.2.b. Laborator²¹/ 8.2.c. Proiect²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Identificarea publicațiilor științifice și a bazelor de date care tratează teme legate de calitatea vieții	Discuții, dezbateri	2
Act. 2. Familiarizarea cu modulele tematice ale unor baze de date precum Fundamental Rights Agency (FRA) https://fra.europa.eu/en/publication/2022/roma-survey-findings sau SHARE - Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe https://share-eric.eu/	Discuții, dezbateri	4
Act. 3 Inventarierea și analiza asemănărilor/deosebirilor dintre diferite instrumente de măsurare a calității vieții precum <i>The Quality of Life Scale</i> (Flanagan, 1978) or World Health Organization Quality of Life Instrument (WHO, 2012) and others.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme	4
Act. 4 Elaborarea unor analize statistice comparative ale calității vieții la diferite grupuri vulnerabile (refugiați, persoane fără adăpost, vârstnici, etc)	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme	4
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Aartsen, Marja, Iuliana Precupetu, Bianca Suanet (2024) Macro Social Influences on Loneliness in Later Life, Springer: Cham, https://doi.org/10.1007/978-3-031-94565-6
	Bowling, A. (2007). Quality of Life in Older Age: What Older People Say. In: Mollenkopf, H., Walker, A. (eds) Quality of Life in Old Age. Social Indicators Research Series, vol 31. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-5682-6_2
	Burckhardt CS and Anderson KL. the Quality of Life Scale (QOLS): Reliability, Validity and Utilisation. Health and Quality of Life Outcomes. 2003 Oct;1:60
	Burckhardt CS, Anderson KL, Archenholtz B, Hagg O. The Flanagan Quality of Life Scale: Evidence of Construct Validity. Health Qual Life Outcomes. 2003 Oct 23;1(1):59
	Burckhardt CS et al. Quality of life of adults with chronic illness: a psychometric study. Res Nurs Health 1989;12:347-354
	Eifert, Elise K et al. “Quality of life as a mediator of leisure activity and perceived health among older women.” Journal of women & aging vol. 31,3 (2019): 248-268. doi:10.1080/08952841.2018.1444937
	Gómez, L.E., Morán, M.L., Swerts, C. (2024). Measuring Quality of Life in Vulnerable Populations. In: Florence, M., Vanderplasschen, W., Yu, M., De Maeyer, J., Savahl, S. (eds) Handbook of Addiction, Recovery and Quality of Life. International Handbooks of Quality-of-Life. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-65873-0_14
	Gsellmeier, Karen, Lynda J. Cochran, and Jason Dauenhauer. 2015. “The Impact of Marital Status and Gender on Leisure Values of Older Adults.” Activities, Adaptation & Aging 39 (3): 183–99. doi:10.1080/01924788.2015.1063316.
	Hutchinson, Claire et al. “What quality of life domains are most important to older adults in residential care?.” Journal of aging & social policy vol. 36,1 (2024): 21-42. doi:10.1080/08959420.2022.2134691
	Johnson JD, Whitlatch CJ, Menne HL. Activity and well-being of older adults: does cognitive impairment play a role? Research on Aging. 2014 Mar;36(2):147-60. doi: 10.1177/0164027512470703. Epub 2013 Jan 2. PMID: 25650687.
	Juzwishin, Donald, Maggie MacNeil, Axel Meisen, Paul Stolee AgeTech Innovations in Healthcare for Older Adults, Springer: Cham https://doi.org/10.1007/978-3-031-86885-6
	Konrady, J., Talarska, D. Factors determining the quality of life of homeless people staying in support centers for people in the crisis of homelessness. Pilot study. BMC Public Health 24, 347 (2024). https://doi.org/10.1186/s12889-024-17839-w
	Lee S-J, Parrott KR, Robinson SR, Lee M. Aging-in-Place Challenges for Rural Older Adults: Responses from Service Providers. Sage Open Aging. 2025;11. doi:10.1177/30495334251328090
	Mäki-Opas, T., Pieper, R. & Vaarama, M. Exploring the capability approach to quality of life in disadvantaged population groups. <i>Scientific Reports</i> 12, 15248 (2022). https://doi.org/10.1038/s41598-022-18877-3
	Talmage, Craig A., David W. Coon, Brittany N. Dugger, Richard C. Knopf, Kathy A. O'Connor, and Sharon A. Schofield. 2019. “Social Leisure Activity, Physical Activity, and Valuation of Life: Findings from a Longevity Study.” Activities, Adaptation & Aging 44 (1): 61–84. doi:10.1080/01924788.2019.1581026.
	Yılmaz, Medine et al. “Social Participation of Older Adults in Rural and Urban Areas: A Cross-Sectional Survey in Turkey.” Journal of aging & social policy, 1-18. 26 Nov. 2023, doi:10.1080/08959420.2023.2286162

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Valorificarea competențelor absolvenților de master de a dispune de capacitatea de analiză și sinteză a cauzelor structurale și instituționale care determină scăderea calității vieții în

rândul grupurilor vulnerabile în funcție de volumul de resurse sociale, economice și culturale la care pot avea acces.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			30% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 15/09/2025

Data avizării în Departament: 23/09/2025

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof Ionela Vlase	
Responsabil program de studii	Conf Sorina Corman	
Director Departament	Conf Adela Popa	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Linii de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe linii anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_c + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Asistența Socială a Grupurilor Vulnerabile. Politici și Strategii de Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de specialitate	Cod	FSSU.ASJ.ASGV.M.IO.2.1200.E-5.5
2.2. Titular activități de curs	-		
2.3. Titular activități practice			
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	II
2.6. An de studiu ⁴	I		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		2			2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
		2			28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					77

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	18
Tutoriat ⁹	12
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	122
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	150
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

Bd. Victoriei Nr. 5-7
550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68
Fax: +40 269 23.29.66
E-mail: dep.asjrps@ulbsibiu.ro

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	Competențe de cunoaștere, înțelegere și analiză a situațiilor beneficiarilor, serviciilor și a legislației de asistență socială

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	În instituțiile de asistență socială de practică/ pe teren, în vizite la beneficiari. Instituții/organizații de practică vizate: DGASPC Sibiu, centre de plasament din subordinea acesteia sau Consiliului Județean, Servicii de asistență socială specializate (Unități Sanitare, Unități Medico-Sociale, ONG-uri), AJPIS etc.

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ1	La finalul laboratorului, studentul va fi capabil să identifice particularitățile unei categorii de beneficiari (C8).			1
RÎ2		La finalul laboratorului, studentul poate să explice nevoile beneficiarilor și să selecteze metode adecvate de intervenție (A2).		1
RÎ3			La finalul laboratorului, studentul poate să elaboreze documente utilizate în practica asistenței sociale (R4, R5).	1
RÎ4	La finalul laboratorului, studentul va fi capabil să identifice elementele structurale ale sistemului de asistență socială (C12).			1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

RÎ5		La finalul laboratorului, studentul va fi capabil să aplice principiile deontologiei profesionale. (A6).		1
-----	--	--	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea și dezvoltarea abilităților masterandului/ei în elaborarea unui plan de intervenție, utilizând tehnici și instrumente specifice și sub directa supervizare a specialiștilor din instituția de practică.
7.2. Obiectivele specifice	- Cunoașterea rolului asistentului social în instituția/organizația de practică și locul acestuia în cadrul echipei pluridisciplinare; - Cunoașterea nevoilor beneficiarilor organizației și a măsurilor specifice aplicate în organizație prin care se răspunde la nevoile acestora; - Dezvoltarea abilităților de culegere a datelor și de evaluare a beneficiarilor pe baza metodelor și instrumentelor specifice; - Cunoașterea metodelor, tehnicilor și a instrumentelor utilizate de asistentul social în etapele de elaborare și implementare a intervenției pentru beneficiarii organizației; - Realizarea unui plan de intervenție pentru un beneficiar și prezentarea acestuia responsabilului de practică din organizație și coordonatorului de practică din universitate

8. Conținuturi

Laborator 1	Prezentarea instituției și a specificului său: istoric, misiune, funcții	Conversația Studiul individual	2
Laborator 2	Analiza actelor normative care reglementează acordarea prestațiilor și serviciilor	Exercițiul Dezbaterea	4
Laborator 3	Analiză de documente sociale din dosarele beneficiarilor pe baza unei fișe de codare	Exercițiul Conversația Exemplificare	2
Laborator 4	Identificare a nevoilor beneficiarilor prin: observație participativă, interacțiune directă cu clientul, analiza instrumentelor de evaluare (ghid de interviu, ancheta socială, fișa de observație, etc.) și asistența la întocmirea dosarelor beneficiarilor	Exercițiul Conversația Exemplificarea	4
Laborator 5	Construirea a unui chestionar pentru realizarea anchetelor sociale	Exercițiul Conversația Exemplificarea	2
Laborator 6	Furnizare de servicii sociale specifice pentru beneficiari prin: observație participativă, interacțiune directă cu clientul, analiza documentelor sociale din dosarele beneficiarilor	Exercițiul Conversația Exemplificare	6
Laborator 7	Realizarea unui studiu de caz pe baza analizei documentelor sociale din dosar și prin observație, interacțiune directă cu beneficiarul	Exercițiul Conversația	6
Laborator 8	Evaluarea activității de practică de către îndrumătorul de practică din instituție	Conversația Dezbatere	2
Total ore laborator			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Alexiu, Mircea (2003). <i>Valori și faze ale acțiunii în asistența socială</i> . În <i>Tratat de asistență socială</i> . Editura Polirom, Iași, pp. 319-367;
	Bulgaru, Maria (2005). <i>Asistența socială: Ghid de practică</i> . Chișinău, Editura Lyceum;
	Corman Sorina și Viorica Bobic. 2013. <i>Principii și valori în practica studenților la specializarea asistență socială</i> . În <i>Competențe Socio-Umane pentru Piața Muncii</i> (coord. Conf.univ.dr Claudiu Marian Bunaiașu, Lect.univ.dr Andreea Mihaela Nita). Craiova: Editura Mitropolia Olteniei;
	Corman, Sorina 2014. <i>Plan de servicii în Enciclopedia de Asistență Socială</i> Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1
	Corman, Sorina. 2014. <i>Plan de intervenție personalizat în Enciclopedia de Asistență Socială</i> . Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1
	Bobic, V., Corman, S., Lup O., Rădăcină, O. (2022). <i>Management strategic în asistență socială</i> . București, ProUniversitaria.
	Miley, K.K., O’Melia, M. și DuBois, B. (2006). <i>Practica asistenței sociale</i> . Iași, Editura Polirom;
	Neamțu, G., coord. (2003). <i>Tratat de asistență socială</i> . Editura Polirom, Iași;
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Rădăcină, O. E. (2016). <i>Modalități de intervenție în asistența socială acordată persoanelor vârstnice institutionalizate/Intervention Approaches in Social Work Focused on Institutionalized Elderly</i> . <i>Revista de Asistență Socială</i> , (1), 101.
	Sandu, Antonio, (2002). <i>Asistență și intervenție socială</i> . Iași, Editura Lumen
	World Vision România (2003). <i>Manual de bune practici în asistența socială comunitară</i> . Iași;
	Legislație în vigoare

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

Se realizează prin contacte perioade cu aceștia privind analiza nevoilor, așteptărilor și cerințelor studenților și reprezentanților menționați.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ¹⁹
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	$P_{1.1} = -\%$ $N_{1.1} \geq 5$	$P_1 = 50\%$ $N_1 \geq 5$	$P_1 =$ $P_{1.1} +$ $P_{1.2} +$ $P_{1.3} +$ $P_{1.4}$
		Teme de casă:	$P_{1.2} = 10\%$ $N_{1.2} \geq 5$		
		Alte activități ²¹ :	$P_{1.3} = 20\%$ $N_{1.3} \geq 5$		

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

		Evaluare finală:	$P_{1.4}=20\%$ $N_{1.4}\geq 5$	
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	-		$P_2=-\%$ $N_2\geq 5$
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Răspunsuri orale, Portofoliul de practică, Fișe de laborator		$P_3=25\%$ $N_3\geq 5$
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului		$P_4=25\%$ $N_4\geq 5$
11.5 Standard minim de performanță ²²				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 22 / 09 / 2025

Data avizării în Departament: 23 / 09 / 2025

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Responsabil program de studii	Conf.univ.dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf.univ.dr. Adela Popa	

²² Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.